PATVIRTINTA
Elektrėnų „Versmės“ gimnazijos
direktoriaus 2026 m. sausio 19 d.
įsakymu Nr. 4V-17

PRITARTA
Elektrėnų savivaldybės mero
2026 m. sausio 19 d.
potvarkiu Nr. 01V-19

PRITARTA
Gimnazijos tarybos 2025 m. gruodžio 29 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. 5T-6

ELEKTRĖNŲ „VERSMĖS“ GIMNAZIJOS 2026-2028 M. STRATEGINIS PLANAS

Elektrėnai
2026 m.

TURINYS

I . Bendrosios nuostatos 3
II. 2023–2025 m. gimnazijos strateginio plano įgyvendinimo analizė 4
III. Situacijos analizė 21
Išorinės aplinkos analizė (PESTe) 21
Politiniai-teisiniai veiksniai 21
Ekonominiai veiksniai 22
Socialiniai veiksniai 22
Technologiniai veiksniai 23
Edukaciniai veiksniai 23
Vidinės aplinkos analizė.....23
Aplinkos analizė 23
Žmogiškieji ištekliai 24
Finansiniai ištekliai.....26
Planavimo sistema.....26
Mokinių pasiekimai ir pažanga 26
Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos 29
Vidaus kontrolės sistema 30
IV. SSGG analizė 31
V. Gimnazijos veiklos strategija 32
VI. Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonių planas.....32
VII. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra 40

I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS

Strateginio plano paskirtis – numatyti strateginius Elektrėnų „Versmės“ gimnazijos veiklos 2026–2028 m. tikslus, telkti gimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, nustatyti bei planuoti kaitos pokyčius, pasirinkti reikiamas gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus.

Elektrėnų „Versmės“ gimnazijos strateginis planas 2026–2028 metams parengtas vadovaujantis:

Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu;

Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliamais uždaviniais švietimui;

Elektrėnų savivaldybės strateginiu plėtros planu 2021–2027 metams;

Elektrėnų savivaldybės 2025–2027 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Elektrėnų savivaldybės tarybos 2025 m. sausio 29 d. sprendimu Nr. VII.TS-1;

Geros mokyklos koncepcija;

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis ir rekomendacijomis;

Elektrėnų „Versmės“ gimnazijos 2023–2025 metų Strateginio plano įgyvendinimo analize;

Gimnazijos nuostatais, patvirtintais Elektrėnų savivaldybės tarybos 2025 m. kovo 26 d. sprendimu Nr. VII.TS-59;

Gimnazijos bendruomenės siūlymais ir rekomendacijomis;

Gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

Gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta gimnazijos direktoriaus 2025 m. spalio 23 d. įsakymu Nr. 4V-212, į kurią įtraukti gimnazijos administracijos, mokytojų, mokinių ir tėvų (rūpintojų) atstovai. Dalykų metodinės grupės pateikė pasiūlymų gimnazijos 2026–2028 metų strateginio plano rengimo grupei. Rengiant strateginį planą atsižvelgta į gimnazijos socialinę aplinką, gimnazijos vykdomą veiklą bei turimus išteklius, gimnazijos bendruomenės narių pasiūlymus, buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų. 2023–2025 m. strateginio plano įgyvendinimas pristatytas 2025 m. gruodžio 29 d. gimnazijos mokytojų tarybai, gimnazijos tarybai. Elektrėnų savivaldybės mero pritarimu gimnazijos strateginį planą tvirtina gimnazijos direktorius. Parengus strateginį planą, suformulavus uždavinius ir jų įgyvendinimui numačius programines priemones, rengiami metiniai veiklos planai kalendoriniams metams.

II SKYRIUS
2023-2025 METŲ GIMNAZIJOS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Elektrėnų „Versmės“ gimnazijos 2023–2025 metų strateginis planas buvo patvirtintas Elektrėnų „Versmės“ gimnazijos direktoriaus 2023 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. 4V-26. Jam buvo pritarta gimnazijos tarybos posėdyje (2023 m. sausio 16 d. protokolas Nr. 1), Elektrėnų savivaldybės administracijos direktoriaus 2023 m. sausio 19 d. įsakymu Nr. 03V-22.

Strateginio plano laikotarpis baigėsi 2025 m. gruodžio 31 d.

Gimnazijos 2023–2025 metų strateginio plano įgyvendinimo analizę atliko darbo grupė, sudaryta gimnazijos direktoriaus 2025 m. spalio 20 d. įsakymu Nr. 4V-210.

2023–2025 metais įgyvendintos veiklos:

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Įgyvendintų uždavinių vertinimo kriterijai	Pasiektas rezultatas
I tikslas: KURTI KOKYBIŠKĄ, MOTYVUOJANTĮ IR ŠVIETIMO NAUJOVĖMIS PAREMTĄ UGDYMO(SI) PROCESĄ.			
1. Diegti ir įgyvendinti šiuolaikišką ugdymo(si) turinį.	1.1.UTA, TŪM programoje numatytų priemonių diegimas ir įgyvendinimas.	1.1.1. Mokytojai parengia ilgalaikius metinius planus, kuriuose įvardijamos sąlygos, kaip dalykų turiniu bus ugdomos komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencijos. Ilgalaikiai planai derinami ir aprobuojami metodinėse grupėse (MG protokolai). Vykdoma tarpinė ilgalaikių planų įgyvendinimo analizė (1 tarnybinis pranešimas per metus), planai koreguojami (metodinių grupių ir metodinės tarybos protokolai).	1.1.1. Mokytojai rengė ilgalaikius metinius planus vadovaujantis ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašu (įsakymas Nr. 4V-164, 2023-08-31). Planai suderinti ir aprobuoti metodinėse grupėse: **2023 m.** 1,3 kasių ilgalaikiai metiniai planai parengti ir aprobuoti metodinėse grupėse (metodinių grupių protokolai) pagal atnaujintas Bendrąsias programas, 2 ir 4 klasių – pagal 2011 m. Bendrąsias ugdymo programas. **2024 m. ir 2025 m.** visi ilgalaikiai planai buvo parengti pagal atnaujintas Bendrąsias programas, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymą Nr. V-1269. Ilgalaikių planų rengimas ir atnaujinimas vykdytas nuosekliai visose metodinėse grupėse (lietuvių kalbos, užsienio kalbų, tiksliųjų, gamtos, socialinių mokslų, menų ir technologijų, fizinio ugdymo). Vykdyta ilgalaikių planų įgyvendinimo stebėsena: atlikta tarpinė analizė, parengti tarnybiniai pranešimai, teikti siūlymai planų tobulinimui metodinėje taryboje (iki 2025 m kovo 21 d.). Atsižvelgiant į analizės rezultatus, planai buvo koreguojami individualiai. Ilgalaikių planų įgyvendinimas ir integruotų veiklų fiksavimas vykdytas TAMO dienyne.
		1.1.2. Mokytojai, bendradarbiaudami tarpusavyje ir su ekspertais, parenka/parengia tinkamas mokymo priemones, jas suderina/aprobuoja	1.1.2. Kasmet mokymo priemonių parinkimas aptartas metodinių grupių susirinkimuose rugpjūčio mėn. (metodinių grupių susirinkimo protokolai). 2025 m. parengtos ir aprobuotos metodinių grupių susirinkimuose 12 metodinių priemonių (lietuvių kalbos ir literatūros, socialinių mokslų, tiksliųjų mokslų, gamtos mokslų.

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>metodinėse grupėse (MG protokolai ir kt.)
1.1.3. Tūkstantmečio mokyklų programos idėjų realizavimas: stiprinama lyderystė veikiant (ugdymo turinys atnaujinamas pasitelkiant komandas), įgyvendinamos įtraukiojo ugdymo idėjos (organizuojant ugdymą bendradarbiaujama su VGK, parengti individualūs ugdymo planai specialiųjų poreikių mokiniams ir kt.), kultūriniame ugdyme dalyvauja profesionalai (išnaudojamos kultūros paso iniciatyvos ir kt.), įgyvendinamos STEAM veiklos (integruoti projektai, integruotos pamokos, laboratoriniai tyrimai ir kt.)</td>
<td>1.1.3. 2023 m. Suplanuotos TŪM kietosios ir minkštosios veiklos, parengtos sąmatos, derintos su TŪM Elektrėnų savivaldybėje koordinuojančiomis institucijomis.
2024 m. STEAM koordinatore paskirta Žana Kaminskienė (įsakymas Nr. 2P-83, 2024-10-11). Parengtas ir patvirtintas STEAM koordinatoriaus pareigybės aprašymas (2024-10-11 įsakymas Nr. 2P-84). Suburta ir patvirtinta TŪM įgyvendinimo komanda (2024-02-20 įsakymas Nr. 4V-64). Įgyvendintos kietosios veiklos:
<table>
<tr><th>Veikla</th><th>Planuota</th><th>Pastabos</th></tr>
<tr><td>Technologijų kabineto remonto darbai</td><td>2024 m. I ketv. - 2024 m. III ketv.</td><td>2024 balandžio 2 d. sutartis Nr. 03S-168 su UAB „Nomera“</td></tr>
<tr><td>Bendrystės erdvės įrengimo remonto darbai</td><td>2024 m. I ketv. - 2024 m. III ketv.</td><td>2024 balandžio 4 d. sutartis Nr. 03S-174 su UAB „Duginta“</td></tr>
<tr><td>Muzikos studijos įrengimo remonto darbai</td><td>2024 m. I ketv. - 2024 m. III ketv.</td><td>2024 kovo 22 d. sutartis Nr. 03S-102 su UAB „DAR DAR“</td></tr>
<tr><td>Spotiself (viso komplekto įsigijimas) ir įdiegimas</td><td>2 metų programa 2024 m. II ketv. - 2026 m. II ketv.</td><td>Vykdyta nuo 2024-06 iki 2026-06.</td></tr>
</table>
28 (61%) mokytojai, administracijos atstovai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo TŪM mokymuose, vidutiniškai mokytojui tenka 4,4 dienos. Dalyvauta 5 mokymuose: „Mokyklinio amžiaus vaikų ugdymo ypatumai ir pagalba mokantis mokytis SUP vaikams (didesnį dėmesį skiriant autizmo spektro sutrikimams)“, „Mokymai pedagogams, vadovams apie fenomenais grįsto ugdymo turinio kūrimą“, „Komandinio darbo stiprinimas nukreiptas į įvairių poreikių mokinių pažangą“, „Mokytojų kompetencijos didinimas tarpdalykinės, tarpkultūrinės integracijos srityje integruojant meną ir tiksliuosius mokslus“, „Įtraukiojo švietimo principai ir darbas įtraukiojo ugdymo sąlygomis“.
Vykdytos 7 TŪM veiklos: Gimnazijos bendruomenei pristatytas projektas „Ateities inžinerija“, „STEAM TEAM 2024“ jaunųjų inžinierių čempionatas, I-oji vieta. Komandą sudarė Teodor Šneider (3A), Airidas Kamandulis (3A), Paulius Barysas (3A), Aivaras Kunauskas (2E), Dominykas Simanavičius (2E), (mokytojai H. Vaišvila, V. Minkevičienė), sukonstravo ir pristatė savo Goldbergo mašiną; organizuota</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>išvyka/pamoka į Alytaus STEAM centrą; STEAM veiklos atliktos Kauno VII forte, organizuotos dvi edukacinės išvykos į KHAE, STEAM biologijos pamoka „Pažintis su genetika kitaip“, 2e kl. (mokytoja A. Jančiauskienė)
2025 m. 4 TŪM programos mokymuose dalyvavo 22 mokytojai (51 %) gimnazijos mokytojų: „Tyrinėjimu grįstas mokymas“ – 6 mokytojai, „Skaitymo gebėjimų stiprinimas visose grandyse, siekiant gerinti mokinių pasiekimus (orientacija matematikos pasiekimai)“ – 5 mokytojai, Mokymai vadovams, pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams apie diferencijuoto ir individualizuoto praktinio ugdymo organizavimą“ – 5 mokytojai, „STEAM kompetencijų stiprinimas“ – 6 mokytojai.
Dalyvauta 4 STEAM veiklose: projektas „Kurkim ir dalinkimės kartu“ (balandžio mėn.); vykdytos integruotos dailės ir dorinio ugdymo pamokos I–II klasių mokiniams, organizuota mokinių darbų paroda; ilgalaikio gamtos mokslų projekto veiklos (40 val.), dalyvavo 2 mokytojai, 15 mokinių; projektas „Plastikinio butelio kelionė“, pristatytas Žemės dienos renginyje; projektas „Fenomenais grįsto ugdymo turinio įgyvendinimas. Ilgalaikiai fenomeninio kūrybingumo projektai“ (60 val.), dalyvavo 5 mokytojai ir 1d. klasė. Nagrinėjo klimato kaitos problemas, baigiamajam renginyje 2025-06-03 d. pristatė plakatus „Klimato kaita ir jos poveikis aplinkai“.
Įgyvendinant ilgalaikę programą, padedančią mokiniams kryptingai ugdyti kompetencijas bei planuoti savo karjerą 375 (75 %) mokiniai parengė karjeros planus mokinio pažangos ir karjeros planavimo platformoje SPOTISELF.
Įgyvendintos 5 TŪM ilgalaikės programos: „Ženklų kalba“ (5 mokytojai, 29 mokiniai mokėsi šokio sąryšyje su matematika, gamtos mokslais); projektas skaitymo skatinimui „Vaikų žemė“ (1 bibliotekininkas, organizuota mokinių darbų paroda); programa su muzikos kūrėjais (1 mokytojas, 16 mokinių, pastatyta opera „Sengirė“); integruojama menų (teatro, vizualinio meno, dailės, šokio) programa (6 mokytojai mokėsi aktorystės meną pritaikyti pamokose); ilgalaikė meno programa (26 mokytojai ir 30 mokinių, vykdytos veiklos su Forumo teatru).</td></tr>
<tr><td></td><td>1.2. Įtraukiojo ugdymo nuostatų diegimas ir įgyvendinimas.</td><td>1.2.1. Į gimnaziją priimamas kiekvienas jaunuolis (-ė), nepriklausomai nuo gebėjimų, tėvų (rūpintojų) socialinio statuso, negalių ir sutrikimų. Ugdomosios veiklos individualizuojamos (parengtos</td><td>1.2.1. Visiems SUP mokiniams kasmet parengti individualūs ugdymo planai ir pagalbos teikimo planai. Gimnazijoje mokėsi SUP mokinių:

<table>
<tr><td>Metai</td><td>2023-09-01</td><td>2024-09-01</td><td>2025-09-01</td></tr>
<tr><td>SUP mokiniai</td><td>11 (2,5 %)</td><td>15 (3,3 %)</td><td>17 (3,4 %)</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>pritaikytos/individualizuotos programos kiekvienam SUP mokiniui), teikiama savalaikė pagalba, vengiama šalinimo iš gimnazijos (gaunančių mokymosi pagalbą mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus procentais, SUP mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus, maitinamų mokinių skaičius procentais).

1.2.2. Organizuojamos integruotos pamokos ir klasės valandėlės (60 - 70 per metus), diskusijos, praktikumai (2 - 3 per metus), kuriuose diskutuojama apie žmonių įvairovę, skirtingas socialines aplinkas, pedagogai bendradarbiauja taikydami įtraukties principus, pasitelkdami VGK (2 - 3 VGK protokolai per metus).</td>
<td>SUP mokinių mokymasis, lankomumas ir kitos problemos aptartos VGK susirinkimuose: 2023 m. – 2 susirinkimai, 2024 m. – 13 susirinkimų, 2025 m. – 16 susirinkimų. Nutarimai fiksuoti susirinkimų protokoluose.
Bendradarbiauta su LASUC specialistais. 2023-11-29 vieno SUP mokinio pamokose lankėsi sutrikusios raidos vaikų konsultantai, pamokos aptartos su mokytojais (2023-11-16 VGK posėdžio protokolas Nr. 29).
Skirtos valandos mokomųjų dalykų konsultacijoms, kurias gali lankyti ne tik SUP mokiniai:
<table>
<tr><th>Metai</th><th>2023-09-01</th><th>2024-09-01</th><th>2025-09-01</th></tr>
<tr><td>Skirta konsultacinių valandų</td><td>63</td><td>75,5</td><td>70,5</td></tr>
</table>
Nemokamai maitinamų mokinių skaičius:
<table>
<tr><th>Metai</th><th>2023 m.</th><th>2024 m.</th><th>2025 m.</th></tr>
<tr><td>Nemokamą maitinimą gavo</td><td>29 (7 %) mokiniai</td><td>22 (5%) mokiniai</td><td>21 (4 %) mokiniai</td></tr>
</table>
2023–2025 metais pašalintų iš gimnazijos SUP mokinių nebuvo.
Pasiekimų patikrinimus laikiusių SUP mokinių skaičius:
<table>
<tr><th>Metai</th><th>2023 m.</th><th>2024 m.</th><th>2025 m.</th></tr>
<tr><td>PUPP laikė</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>VBE laikė</td><td>0</td><td>2 (II dalis)</td><td>4 (II dalis)</td></tr>
</table>
Pagrindinį išsilavinimą 2023–2025 metais įgijo visi SUP mokiniai, vidurinį 2 – 2024 metais, 2025 metais – nė vienas.
1.2.2. Išlaikytas aukštas integruotų pamokų intensyvumas – 70 pamokų (planuota –60): 2023 m. – 170 pamokų, 2024 m. – apie 80 pamokų, 2025 m. – apie 90 pamokų. Integruota SLURŠ, savižudybių prevencijos, patyčių prevencijos, ugdymo karjerai, pilietiškumo, etninės kultūros bei kitos programos (fiksuojama TAMO dienyne). Sėkmingai integruojamos sveikatos stiprinimo ir psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos temos į bendruosius dalykus (chemiją, biologiją).
2024 m. gimnazijai buvo pratęstas „Sveikatą stiprinančios mokyklos“ statusas. 2024 m. Įgyvendinant „Visuomenės sveikatos priežiūros Elektrėnų „Versmės“ gimnazijoje planą“, vykdytos integruotos veiklos: akcija „Vasaris – sveikų iššūkių mėnuo“ (169 dalyviai); integruotos veiklos I kl. mokiniams „Psichoaktyviųjų medžiagų įvairovė“ (66 dalyviai); akcija, skirta Pasaulinei dienai be tabako; integruotos veiklos I kl. mokiniams su kineziterapeutu, „Šiaurietiškas ėjimas“ (76 dalyviai); integruota</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>1.2.3.Gimnazijos bendruomenė gerbia vieni kitus, pritaria vertybinėms nuostatoms. Bendruomenei aiški pagalbos (specialiosios, psichologinės, pirmos pagalbos, civilinės saugos, emocinės saugos) teikimo sistema (parengti aprašai, atnaujintos taisyklės, susitarimai).</td>
<td>biologijos pamoka IV kl. mokiniams „Kraujospūdžio ir pulso matavimai prieš ir po fizinės veiklos“ (15 dalyvių).
2025 m. kas mėnesį vyko 1–2 sveikatos stiprinimo programos renginiai (fiksuota mėnesių planuose): vykdytos integruotos pamokos, WALK 15 judumo iššūkis, susitikimas su gydytojais onkologais, dalyvavimas Linešos organizuojamame sveikatos hakatone „Sveikatonas 2025“ (komanda pateko į finalą) ir kt.
VGK susirinkimuose su mokytojais aptarti naujai atvykę SUP mokiniai, jų poreikiai, sunkumai ir pan. (kiekvieną rugsėjo mėn.)
1.2.3. Per 3 metus pereita nuo tyrimų (2023 m.) prie konkrečių struktūrinių pokyčių – krizių valdymo komandos suformavimo (2024 m.) bei fizinės aplinkos (mikroklimato) kontrolės (2025 m.).
2023 m. atliktas tyrimas „Mokinių, pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų ir techninio personalo emocinės aplinkos vertinimo ir emocinės atmosferos gerinimo priemonių nustatymas“. Parengta ataskaita (reg. Nr. 3R-3, 2024-01-04). 2024 m. Vyko seminaras gimnazijos pedagogams „Krizę: kaip atpažinti ir kaip valdyti“ dalyvavo 21 (47 %) mokytojas. Sudaryta krizių valdymo komanda (2024-03-21 įsakymas Nr. 4V-89).
2024 ir 2025 m. atliktas Elektrėnų savivaldybės mokyklų mikroklimato tyrimas. 2025 m. tyrime dalyvavo 280 (57 %) gimnazijos mokinių, 74 (15 %) tėvų ir 40 mokytojų ir kitų darbuotojų. Tyrimo išvadose nustatyta, kad gimnazijoje mokytojų ir kitų darbuotojų neigiamo emocingumo pasireiškimas reikšmingai sumažėjo, lyginant su 2024 metais. Pasitenkinimo mokykla, savitvardos ir saugumo pasireiškimas reikšmingai padidėjo 2025 metais. Tėvų (vertina savo vaikus) ir mokinių poskalių rezultatai reikšmingai nepakito. Remiantis tyrimo rezultatais:
✓ Saugumas gimnazijoje vidutiniškai padidėjo +0,13:
<table>
<tr><td>Saugumas</td><td>2024</td><td>2025</td><td>Pokytis</td></tr>
<tr><td>Darbuotojai</td><td>2,98</td><td>3,23</td><td>+0,26</td></tr>
<tr><td>Mokiniai</td><td>2,8</td><td>2,83</td><td>+0,03</td></tr>
<tr><td>Tėvai</td><td>2,91</td><td>3,01</td><td>+0,1</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1.3. Mokytojų profesionalumas ir nuolatinis profesinis tobulėjimas,</td>
<td>1.3.1. Stiprinamos vadovo lyderystės ir vadybinės kompetencijos, mokytojų ir pagalbos specialistų kompetencijos, reikalingos įtraukties principams įgyvendinti, bei</td>
<td>1.3.1. Planuotas 30 valandų vidurkis 2025 m. buvo ženkliai viršytas (pasiektas 74,8 val. vidurkis). 2025 m. sėkmingai integruoti TŪM (Tūkstantmečio mokyklų) programos mokymai.
Parengtos ir patvirtintos pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimo(si) programos (2023-03-17 įsakymas Nr. 4V-63, 2024-03-06 įsakymas Nr. 4V-77).</td>
</tr>
</table>

	siekiant pasiruošti ir įgyvendinti UTA, TŪM ir įtraukiojo ugdymo idėjas.	skaitmeninė, pilietinio ugdymo, ugdymo praktikos ir didaktikos, lyderystės ugdymui ir mokymuisi kompetencijos. Visi vadovai, pedagogai ir pagalbos specialistai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose, per metus kiekvienam tenka vidutiniškai 30 val. (pažymėjimai, sertifikatai, protokolai ir kt.) 1.3.2. Stiprinamas kolegialus ryšys, kuriant besimokančios bendruomenės kultūrą. 80 % mokytojų bendradarbiauja vadovaudamiesi kolegialaus ryšio principais (kolegialus pamokų stebėjimas 1+1, refleksija). 1.3.3. Rengiami pasidalijimo gerąja patirtimi praktikumai „Kolegai – kolegai“ (metodinėse grupėse 1 kartą per metus).	**2023 m.** 79 % (33 pedagogai) pedagogų kėlė kvalifikaciją daugiau nei 5 dienas. **2024 m.** 93 % (41 pedagogas) dalyvavo kvalifikacijos tobulinime. Kiekvienam gimnazijos pedagogui tenka vidutiniškai 51 valanda per metus. **2025 m.** 84 % (34 pedagogai) kėlė kvalifikaciją. Kvalifikacijos tobulinime pagal TŪM programas dalyvavo 21 pedagogas (51 %). Dalyvauta mokymuose: Tyrinėjimu grįstas mokymas“ – 6 mokytojai , „Skaitymo gebėjimų stiprinimas visose grandyse, siekiant gerinti mokinių pasiekimus (orientacija matematikos pasiekimai)“ – 5 mokytojai, Mokymai vadovams, pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams apie diferencijuoto ir individualizuoto praktinio ugdymo organizavimą“ – 5 mokytojai, STEAM kompetencijų stiprinimo – 6 mokytojai. 1.3.2. Gimnazijoje projektas „Kolega kolegai 1+1“ tapo tvariu įrankiu pamokų kokybei gerinti. Projekte dalyvavo: **2023 m**. 38 mokytojai (88 %), 2024 m. – 31 mokytojas (71 %), 2025 m. – 35 mokytojai (81 %). Mokytojai dalijosi patirtimi, išbandė naujus metodus, vyko stebėtų pamokų refleksija. 2023 m. vykdyta mokytojų apklausa apie kolegialaus ryšio reikšmingumą ir situacijos įvertinimą gimnazijoje (2023-09-03 įsakymas Nr. 4V-231). Tyrime dalyvavo 28 mokytojai (65 %). Beveik visi 89 % apklaustųjų teigiamai vertina kolegialaus ryšio įtaką profesiniam tobulėjimui. 1.3.3. Pasidalijant gerąja patirtimi pereita nuo vidinių metodinių grupių susirinkimų (2023 m.) prie savivaldybės lygmens gerosios patirties konferencijų (2025 m.): **2023 m.** Gerosios patirties praktikumai vykdyti tiksliųjų mokslų, lietuvių kalbos ir literatūros; fizinio ugdymo ,socialinių mokslų, menų-technologijų mokytojų, gamtos mokslų mokytojų metodinėse grupėse (fiksuota protokoluose). **2024 m.** gerąja patirtimi dalijosi socialinių mokslų, lietuvių kalbos ir literatūros , menų ir technologijų mokytojai. Vyko Metodinė diena „Pasiekimų gerinimas: iššūkiai ir galimybės“ (įsakymas Nr.4V-231, 2024-10-29). **2025 m.** lapkričio 27 d. gimnazijoje organizuota *TŪMbum* metodinė diena. Mokytojai dalinosi patirtimi, žiniomis, įgytomis TŪM seminaruose, aplankytos erdvės, kuriose dirbama projektą įgyvendinimo metu gautomis priemonėmis. Lapkričio 20 d. D. Liutkevičienė ir A. Liutkevičienė organizavo pasidalijimo gerąja patirtimi konferenciją savivaldybės mokytojams „Kolega – kolegai“.
2. Užtikrinti motyvuojantį mokytis ugdymą.	2.1. Kokybiška pamokos vadyba ir tikslingas ugdymas	2.1.1.Organizuojamos šiuolaikinės pamokos: mažėja mokymo paradigmos, daugėja mokymosi paradigmos. Susitarta dėl mokymo	2.1.1. Parengti dokumentai: **2023 m.** parengtas ir patvirtintas įrankis „Į pagalbą mokytojui“, kuris integruotas į pamokos stebėjimo protokolą. Parengtas ir patvirtintas naujos redakcijos pamokos stebėjimo protokolas (2023-12-20 įsakymas Nr. 4V-250).

		/si uždavinio /ių pateikimo, sėkmės / vertinimo kriterijų, veiklų pamokoje ir jų tikslingumo, ugdymo turinio integralumo, mokymosi aplinkų, pasiekimų ir pažangos vertinimo (parengta pamokos stebėjimo protokolas, įrankis „Į pagalbą mokytojui“). 2.1.2. Vykdoma formaliosios ir neformaliosios veiklos stebėsena: kiekvienas direktoriaus pavaduotojas ugdymui, naudodamasis pamokos stebėjimo protokolu, stebi ne mažiau kaip po 20 pamokų per metus, kartu su mokytojais analizuoja mokytojo ir mokinių veiklas pamokose, teikia metodinę pagalbą mokytojams ir pristato stebėsenos rezultatus gimnazijos direktoriui. Vykdoma stebėsenos apibendrinamoji refleksija. Susitariama dėl būdų ir priemonių veiklai tobulinti, nustatomiems trūkumams šalinti (6-7 tarnybiniai pranešimai per metus, metodinių grupių, metodinės tarybos susirinkimų protokolai).	**2024 ir 2025 m.** koreguotas „Elektrėnų „Versmės“ gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, fiksavimo ir rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas“ (2024-02-05 įsakymas Nr. 4V-46, 2025-04-24 įsakymas Nr. 4V-114). Su vertinimo tvarkos aprašu supažindinti mokiniai ir tėvai, paskelbta gimnazijos svetainėje: https://www.versme.elektrenai.lm.lt/images/Tvarkos_ir_apra%C5%A1ai/Pasiekim%C5%B3_ir_pa%C5%BEangos_vertinimo_apra%C5%A1as2025.pdf 2.1.2. Per trejus metus direktoriaus pavaduotojų ugdymui vykdyta stebėsena tapo nuolatiniu procesu (kasmet parengta vidutiniškai po 6–8 išsamius tarnybinius pranešimus). Stebėsenos laukas apėmė visas pagrindines sritis: nuo prioritetinių dalykų (matematika, lietuvių k.) iki specifinių grupių (1-os klasės, mokiniai iš Ukrainos) bei neformaliojo švietimo. **2023 m.** stebėtos 69 pamokos, parengti 5 tarnybiniai pranešimai. **2024 m.** registruoti 8 tarnybiniai pranešimai dėl mokomųjų ir neformaliojo švietimo veiklų stebėsenos. **2025 m.** stebėtos 63 pamokos, parengti 6 tarnybiniai pranešimai. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui D. Liutkevičienė stebėjo 6 mokytojų pamokas, rengiantis atestacijai (Mokytojų atestacijos komisijos posėdžio protokolai: 2025-05-15 Nr. 11A-1, 2025-12-16 Nr. 11A-2). Pamokų stebėjimo protokoluose fiksuota, kad daugumoje pamokų mikroklimatas palankus, veiklos dera su iškeltais uždaviniais, derinami tradiciniai ir aktyvūs mokymo(si) metodai, dominuoja formuojamasis ir kaupiamais vertinimas, bet nepakankamai tikslingai stebima individuali pažanga ir nepakankamas individualizavimas ir diferencijavimas. Su mokytoju stebėtos pamokos aptartos individualiai. Bendradarbiaujant metodinėms grupėms parengtas „Mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo priemonių planas Elektrėnų „Versmės“ gimnazijoje“ (2024-11-27. Nr. 4R-120).
	2.2. Personalizuoto (suasmeninto) ugdymo organizavimas	2.2.1. Skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus. Visi 2-4 klasių mokiniai parengia individualius ugdymo planus.	2.2.1. Gimnazija užtikrino nuoseklų visų pakopų mokinių įtraukimą į savo mokymosi kelio planavimą. Kasmet II klasių mokiniams ir tėvams (bendruose susirinkimuose) vykdyti praktikumai „Atėjo laikas planuoti karjerą“ (fiksuota TAMO dienyne), kuriuose supažindinta su vidurinio ugdymo programa. Visi III-IV klasių mokiniai parengė individualius ugdymo planus, kuriuose tikslingai pasirinko mokomuosius dalykus ir numatė savo karjeros kelią. 2023 m. 100 % I klasių mokinių parengė individualius ugdymo planus ir numatė, kokį dorinio ugdymo dalyką ir kokį informatikos modulį mokysis II klasėje.

		2.2.2. NMPP, diagnostinių patikrinimų, bandomųjų PUPP ir BE ataskaitos sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes, kurti ugdymo(si) metodų įvairovę, leidžia planuoti visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (MG susirinkimų protokolai).	2.2.2. Duomenimis grįstas ugdymas tapo pagrindiniu įrankiu identifikuojant mokinių poreikius. Bendradarbiaujant su Elektrėnų „Ąžuolyno“ progimnazija analizuojamos NMPP ataskaitos leidžia identifikuoti pasiekimo lygius, rengiant lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos ilgalaikius planus, atsižvelgti į mokinių lygį. **2023** ir **2024 m.** rugsėjo mėn. pradžioje vykdytas lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir užsienio kalbos (anglų) mokomųjų dalykų diagnostinis 1 klasių mokinių testavimas. Atsižvelgiant į testo rezultatus, suformuotos laikinosios šių dalykų grupės. Organizuoti bandomieji egzaminai. Kasmet patvirtintas bandomųjų egzaminų grafikas, dalyvauta visuose NŠA organizuojamuose bandomuosiuose patikrinimuose (2023 m. matematikos (IV klasė), **2024–2025 m.** (matematikos (III, IV klasės), lietuvių kalbos ir literatūros (IV klasė), PUPP (matematika). Rezultatai aptarti metodinėse grupėse (MG protokolai). VBE lyginamosios analizės išnagrinėtos ir rezultatai aptarti metodinėse grupėse, pristatyti mokytojų tarybos posėdžiuose, numatytos priemonės rezultatų gerinimui. 2025 m. bandomųjų (matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros) egzaminų rezultatai analizuoti tarnybiniame pranešime. **2025 m.** balandį gimnazija dalyvavo tarptautiniame PISA tyrime (2025-04-10 įsakymas Nr. 4V-101), kas leidžia lyginti rezultatus pasauliniame kontekste.
		2.2.3. Analizuojama, stebima ir tobulinama mokinių mokėjimo mokytis kompetencija. Apie 75 proc. mokinių geba planuoti ir apmąstyti mokymosi procesą ir rezultatus, žino savo stiprybes ir trūkumus, geba išsikelti pamatuotus tolesnius uždavinius, domisi mokymosi pasirinkimo galimybėmis.	2.2.3. **2024 m**. atliktas I-III kl. mokinių mokymosi motyvacijos vertinimas (2024-04-25 įsakymas Nr. 4V-117). Parengta tyrimo ataskaita (2024-09-24 Nr. 3R-341), rekomendacijos ir išvados pristatytos metodinės dienos renginyje mokytojų tarybai. Tyrime dalyvavo 30 % I-III klasių mokinių. Tyrimo metu gauta išvada, kad psichologinis pasirengimas ir teigiama emocinė aplinka yra svarbiausi sėkmingo mokymosi stimuliatoriai, o baimė ir griežtumas veikia priešingai – slopina norą siekti žinių. **2025 m.** vykdyta gimnazijos mokinių apklausa apie mokėjimo mokytis kompetenciją. Dalyvavo 15 % mokinių. 46 % mokinių planuoja savo mokymąsi, 72 % žino savo stipriąsias ir silpnąsias puses, 78 % įsivertina, 63 % domisi tolimesnio mokymosi pasirinkimo galimybėmis, bei 54 % išsikėlę pamatuotus tolesnius uždavinius.
		2.2.4. Sukurta gimnazijos gabių ir talentingų mokinių skatinimo tvarka.	2.2.4. Gabių ir talentingų mokinių skatinimo tvarka gimnazijoje nebuvo parengta. 2025 m. skatinant motyvaciją įsteigtas Duomenų centro stendas, kuriame kas mėnesį skelbiami klasių mokymosi viduriai, bei 10 geriausiai gimnazijoje besimokančių mokinių. Už didžiausią pažangą 2024-2025 m. m. ekskursija apdovanota 3b klasė (auklėtojas E. Simonavičius):

<table>
<tr>
<td></td>
<td>2.3. Mokinio pasiekimai ir pažanga</td>
<td>2.3.1. Stiprinamas formalusis vertinimas ugdymo proceso metu (visi mokiniai 2 k. per mokslo metus supažindinti su formaliojo vertinimo ataskaita). Skatinama mokymosi pažanga, atsižvelgiant į per tam tikrą laiką pasiektą lygį, bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus, mokymosi startą bei asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą. Siekiama daugiau aukščiausių ir mažiau žemiausių pasiekimų (60-70 % mokinių kasmet pasiekia mokymosi pažangos). 90 proc. mokinių stebi, analizuoja ir numato tolimesnius ugdymosi tikslus (pildo individualios mokinio pažangos stebėjimo lapus).

2.3.2. Palaikomas mokytojo, mokinio ir mokinio tėvų (rūpintojų) dialogas. Vieną kartą per metus organizuojamas trišalis pokalbis (esant poreikiui dažniau). Vykdoma mokymosi pažangos ir lankomumo stebėsena (MT 2 kartus per metus). Mokinių pažangumas išlieka ne mažesnis kaip 97-98 %;</td>
<td>2.3.1. Gimnazijoje užtikrintas nuoseklus rezultatų aptarimas. Pusmečių ir rezultatai nagrinėti trijuose Mokytojų tarybos posėdžiuose (po I pusmečio) ir rugsėjo mėn. Mokytojų tarybos posėdžiuose, pateikiant praeitų mokslo metų akademinių pasiekimų rezultatus (mokytojų tarybos posėdžių protokolai). Po kiekvieno pusmečio mokinių pasiekimai analizuojami klasės valandėlėse (fiksuota TAMO dienyne).
Individuali mokinių pažanga stebėta direktoriaus pavaduotojų ugdymui. Aptarta su klasių auklėtojais. Individualią mokymosi pažangą pasiekusių mokinių procentas:
<table>
<tr><th>Mokslo metai</th><th>2022-2023</th><th>2023-2024</th><th>2024-2025</th></tr>
<tr><td>I klasė</td><td>76 %</td><td>67 %</td><td>60 %</td></tr>
<tr><td>II klasė</td><td>38 %</td><td>44 %</td><td>69 %</td></tr>
<tr><td>III klasė</td><td>40 %</td><td>40 %</td><td>21 %</td></tr>
<tr><td>IV klasė</td><td>35 %</td><td>28 %</td><td>45 %</td></tr>
</table>
2023 m. tapo lūžio metais įsivertinimo metodikoje. Nustatyta, kad popieriniai VIP (Individualios pažangos) lapai nebuvo efektyvūs, nors juos pildė 65 % mokinių (nepasiektas 90 % tikslas), mokiniai formaliai fiksavo procesą, bet stokojo atsakomybės už galutinį rezultatą. Klasių auklėtojų metodinės grupės sprendimu VIP lapas buvo panaikintas. Mokino individualią pažangą fiksuoti nuspręsta TAMO: Klasių veiklos/VIP/Mokymosi ir lankomumo savirefleksija (ne mažiau kaip 4 kartus per mokslo metus)/ Trišaliai pokalbiai (pagal poreikį) (2024-01-08 direktoriaus įsakymas Nr. 4V-3).
2.3.2. Kasmetinis trišalis pokalbis transformavosi į nuolatinę praktiką, vykdomą tiek planuotų renginių (Tėvų dienos), tiek individualia tvarka ar VGK susirinkimuose, fiksuojant rezultatus TAMO dienyne ir protokoluose. Organizuojamos Tėvų dienos: 2023 m. lapkričio 15 d., dalyvavo apie 16 % tėvų; 2024 m. lapkričio 21 d , dalyvavo 87 (19 %) tėvų; 2025 m. lapkričio 19 d., dalyvavo 73 (apie 20 %) tėvų, įvyko 313 dvišaliai ir trišaliai mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų pokalbiai.
2025 m. Trišaliai pokalbiai vykdyti Tėvų dienos renginiuose, VGK susirinkimuose ir individualia tvarka (esant poreikiui tarp mokinio – mokytojo/klasės auklėtojo-tėvų) (fiksuojami protokoluose, TAMO dienyne). 2025 m. Tėvų dienos metu fiksuoti 349 dvišaliai ir trišaliai pokalbiai. Rodikliai rodo stabilų, bet gana nedidelį aktyvumą – tik penktadalis tėvų aktyviai dalyvauja šiuose susitikimuose.
2025 m. balandžio 28-30 dienomis pirmą kartą inicijuota Tėvų diena „Tėvų akademija – 2025: įkvėpkime kartu“. 20 pamokų vedė 17 tėvų ir trys broliai seserys. Ši iniciatyva sulaukė itin teigiamo įvertinimo (apklausa parodė didelį pasitenkinimą) ir yra puikus</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>2.3.3. Vykdomi mokinių pasiekimų patikrinimai (75-80 % mokinių išlaiko PUPP). Išlaikiusių VBE mokinių dalis (proc.) artėja prie Lietuvos vidurkio, MBE – 98%. Kartojančių kursą mokinių dalis (proc.) – iki 0,5% (be suaugusiųjų). Didėja mokinių skaičius VBE pasiekiančių pagrindinį lygį (proc.), mažėja patenkinamo lygio įvertinimų (proc.) Ne mažiau kaip 83 % mokinių išlaiko 3 ir daugiau VBE).</td>
<td>pavyzdys, kaip įtraukti tėvus ne tik kaip stebėtojus, bet ir kaip aktyvius ugdymo proceso dalyvius. Vyko išplėstiniai VGK susirinkimai, kuriuose pasibaigus I pusmečiui kviesti daugiausiai problemų (pažangumo, lankomumo) turintys mokiniai. 2023 m. svarstyti 6 mokiniai, 2024 m. – 5 mokiniai, 2025 m. – 3 mokiniai.
Kasmet pavasarį organizuotas Atvirų durų dienos renginys būsimiems pirmokams. Dalyvavo Elektrėnų „Ąžuolyno“ ir Elektrėnų sav. Kietaviškių progimnazijų mokiniai ir mokinių tėvai. Jame pristatyta gimnazija, numatomos klasių formavimo sąlygos.
Vykdyta mokymosi pažangos ir lankomumo stebėsena. Gimnazijos pažangumas kasmet augo. Per trejus metus padidėjo 2,6 %:
2022-2023 m. m. – 96,7%. Lyginant su 2022 m. sumažėjo 3,28%.
2023-2024 m. m. – 98,4%, padidėjo 1,7%.
2024-2025 m. m. – 99,3% , padidėjo 0,9%.
Kiekvieno pusmečio pabaigoje pažangumas analizuojamas ir aptariamas mokytojų tarybos posėdžiuose (fiksuota posėdžių protokoluose).
2.3.3. Kasmet PUPP dalyvauja 100 % gimnazijos II klasių mokinių.
Išlaikymas (%):
<table>
<tr><th>Metai</th><th>2023 m.</th><th>2024 m.</th><th>2025 m.</th></tr>
<tr><td>Lietuvių kalba ir literatūra</td><td>91,4 %</td><td>92,9 %</td><td>96 %</td></tr>
<tr><td>Matematika</td><td>62,4 %</td><td>61,1 %</td><td>74,2 %</td></tr>
<tr><td>Bendras išlaikymas</td><td>76,9 %</td><td>77 %</td><td>85,1 %</td></tr>
</table>
2023 m. duomenys parodė didelį atotrūkį tarp lietuvių kalbos (91,4 % išlaikymas) ir matematikos (62,4 %). Nors bendras vidurkis kilo, matematikos pasiekimai išlieka sritis, reikalaujanti nuolatinio dėmesio.
VBE organizavimo pokyčiai vyko nuo 2024 m. VBE skilo į dvi dalis, išnyko mokykliniai brandos egzaminai. Ataskaitose pateikiama tik II dalies VBE rezultatai:
<table>
<tr><th>Metai</th><th>2023 m.</th><th>2024 m.</th><th>2025 m.</th></tr>
<tr><td>Išlaikė gimnazijoje</td><td>91,2 %</td><td>88,7 %</td><td>83,9 %</td></tr>
<tr><td>Vidurinį išsilavinimą įgijo</td><td>97 %</td><td>100 %</td><td>84,1 %</td></tr>
<tr><td>Pasiektas slenkstinis lygis</td><td>-</td><td>-</td><td>0,5 %</td></tr>
<tr><td>Pasiektas patenkinamas lygis</td><td>32,7 %</td><td>39,5 %</td><td>9,6 %</td></tr>
<tr><td>Pasiektas pagrindinis lygis</td><td>45,35 %</td><td>41,22 %</td><td>57,2 %</td></tr>
<tr><td>Pasiektas aukštesnysis lygis</td><td>13,13 %</td><td>8,02 %</td><td>16,6 %</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>3 ir daugiau egzaminų išlaikė</td><td>81 %</td><td>82,9 %</td><td>87,8 %</td></tr>
</table>
Pasiektas patenkinamas pasiekimų lygis ženkliai sumažėjo, pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius padidėjo 112,85 %. 3 ir daugiau egzaminų išlaikiusių mokinių skaičius padidėjo 6,8%.
Kursą kartojančių mokinių skaičius:
<table>
<tr><th>Metai</th><th>2022-2023 m.</th><th>2023-2024 m.</th><th>2024-2025 m.</th></tr>
<tr><td>Kartojo kursą</td><td>3 mokiniai</td><td>2 mokiniai</td><td>0 mokinių</td></tr>
</table>
Tai rodo itin efektyvų individualios pagalbos ir VGK darbą.
</td></tr>
<tr><td></td><td>2.4. Profesinio orientavimo organizavimas</td><td>2.4.1. Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų (80% mokinių dalyvauja individualiose arba grupinėse konsultacijose, profesinio veiklinimo iniciatyvose, ne mažiau kaip 80 proc. mokyklą baigusių mokinių tęsia mokslus).

2.4.2. Mokiniai moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus,</td><td>2.4.1. Baigę gimnaziją mokslus tęsia apie 77 % abiturientų: 2023 m. – 81,2 %, 2024 m. – 78,4 %, 2025 m. – 70,7 %. Didėja darbinę veiklą pradedančių mokinių skaičius.
Visus trejus metus gimnazijoje dirbo karjeros konsultantas. Vykdytos apklausos/tyrimai: 2023 m. gegužės mėn. vykdyta I-IV klasių mokinių karjeros paslaugų ir informavimo poreikių tyrimas ir analizė, apklausoje dalyvavo 15 % mokinių. 2024 m. karjeros paslaugų ir informavimo poreikių tyrimas buvo vykdomas nuo 2024-09-11 iki 2024-10-01 d. Tyrime dalyvavo 30% mokinių. Remiantis tyrimų rezultatais nustatytos prioritetinės ugdymo karjerai veiklos.
Kasmet organizuoti Karjeros savaitės renginiai, kurių metu vykdytos integruotos veiklos su ugdymu karjerai. Vyko su ugdymu karjerai integruotos mokomųjų dalykų pamokos (fiksuota TAMO dienyne). Renginiuose dalyvavo VU, ISM, VDU, regioninio karjeros centro, Lietuvos aeroklubo atstovai (2024, 2025 m.). Savaitės renginiuose Dalyvavo 450 (91%) mokinių, vyko7 renginiai.
Vykdytos individualios konsultacijos, jose dalyvavo: 2023 m. – 60 (15 %) mokinių, 2024 m. – 246 (54 %) mokinių, 2025 m. – 287 (64 %) mokiniai. Grupinėse konsultacijose dalyvavo: 2024 m. – 442 (97 %) mokiniai, 2025 m. – 450 (91 %) mokinių.
2025 m. karjeros planus SPOTISELF platformoje užpildė 375 (75%) mokiniai.
Organizuoti pažintiniai vizitai: 2023 m. 28 % mokinių vyko į pažintinius vizitus.2024–2025 m. vyko po 8 profesinio orientavimo ir karjeros ugdymo renginius (išvykos į aukštąsias mokyklas, parodas, įmones, susitikimus su buvusiais mokiniais, įvairių profesijų atstovais, LAMABPO atstovais ir kt.)
2.4.2. Visi III-IV klasių mokiniai parengė individualius ugdymo planus ir numatė savo karjeros kelią. Iškilus poreikiui, mokiniai gali keisti IUP. 2023 m. IUP keitė 10 (3 %)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>išsikelti tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis. Jie geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse. 100 % 3-4 klasių mokinių pildo IUP. Sudarytos sąlygos keisti individualų ugdymo planą (IUP keičia ne daugiau kaip 30 % mokinių).
2.4.3. Mokiniai moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes, tikslingai pasirenka brandos egzaminus (vidutiniškai kiekvienam abiturientui tenka 3,5 išlaikyto brandos egzamino. Ne mažiau kaip 60% abiturientų tęsia studijas aukštosiose mokyklose).</td><td>mokinių, 2024 m. IUP planą keitė 29 (6,4 %) mokinių, 2025 m. - IUP keitė 28 (15 % mokinių).
Kasmet vykdyti praktikumai II klasių mokiniams „Atėjo laikas planuoti karjerą“ (fiksuota direktoriaus įsakymuose, Tamo dienyne).
2024 m., atnaujinat ugdymo programas, vyko praktikumai III klasės mokiniams „Mano individualus ugdymo planas: ko turiu mokytis, kad galėčiau studijuoti?“, mokiniai susipažino su galimybėmis mokytos III-IV klasėje ir pasiruošti studijoms (2024 m.) ir IV klasės mokiniams „LAMABPO galimybės: į pagalbą mokiniui“: mokiniai susipažino su LAMABPO sistema, išbandė ją.
Atliktas būsimų trečiokų poreikių tyrimas (2023-04-14 tarnybinis pranešimas Nr. 1A-205), pagal mokinių poreikius suformuotos mobiliosios grupės 2023-2024 m. m.
2.4.3. Priemonės kokybinis įgyvendinimas:
<table><tr><th>Metai</th><th>2023 m.</th><th>2024 m.</th><th>2025 m.</th></tr><tr><td>Vidutiniškai išlaikyta VBE mokiniui</td><td>3,5</td><td>3,6</td><td>4,1</td></tr><tr><td>Studijuoja aukštosiose mokyklose</td><td>66,4 %</td><td>55,9 %</td><td>50 %</td></tr></table></td></tr>
<tr><td colspan="4">II tikslas: UŽTIKRINTI SAUGIĄ EMOCINĘ IR MODERNIĄ FIZINĘ APLINKĄ.</td></tr>
<tr><td>1. Kurti emociškai ir fiziškai saugią ugdymo(si) aplinką.</td><td>1.1. Palankios emocinės aplinkos kūrimas</td><td>1.1.1. Mokiniai gimnazijoje jaučiasi gerai: jaučiasi priimti, gerbiami, saugūs, džiaugiasi prasmingu buvimu ir mokymusi gimnazijoje (vykdomų tyrimų pamatavimo rodiklis M artėja prie vieneto).</td><td>1.1.1. 2024 m. atlikta patyčių situacijos gimnazijoje apklausa, parengta ataskaita (2024-05-08 Nr. 3R-341). Rezultatai pristatyti VGK susirinkime (protokolas).
Elektrėnų savivaldybės iniciatyva 2024 ir 2025 metais atliktas savivaldybės mokyklų mikroklimato vertinimas. 2024 m. dalyvavo 39 % mokinių, 76 % pedagogų ir 15 % tėvų, 2025 m. dalyvavo 57 % gimnazijos mokinių, 15 % tėvų ir apie 70 % mokytojų ir kitų darbuotojų Rezultatai pristatyti gimnazijos bendruomenei. Tyrimo išvadose pateikta, kad Elektrėnų „Versmės“ gimnazijoje mokytojų ir kitų darbuotojų neigiamo emocingumo pasireiškimas reikšmingai sumažėjo 2025 metais. Pasitenkinimo mokykla, savitvardos ir saugumo pasireiškimas reikšmingai padidėjo 2025 metais. Tėvų (vertina savo vaikus) ir mokinių poskalių rezultatai reikšmingai nepakito.</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>1.1.2. Naujai atvykę mokiniai jaučiasi gerai: palanki adaptacija pakeitus mokyklą (bendras adaptacijos įvertis ne mažesnis kaip 0,7).</td>
<td>1.1.2. Tyrimas „Naujai atvykusių I-ų klasių mokinių adaptacija gimnazijoje“ kasmet vykdomas lapkričio–gruodžio mėn. Rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdžiuose, apibendrinami tyrimo ataskaita. Tyrimo rezultatų palyginimas :
<table>
<tr><th rowspan="2">Aplinkos elemento pavadinimas</th><th colspan="3">Metai</th></tr>
<tr><th>2023</th><th>2024</th><th>2025</th></tr>
<tr><td>Emocinis santykis</td><td>0,5</td><td>0,7</td><td>0,6</td></tr>
<tr><td>Saugumas</td><td>0,7</td><td>0,8</td><td>0,7</td></tr>
<tr><td>Akademinė aplinka</td><td>0,5</td><td>0,7</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>Mokytojų veikla</td><td>0,5</td><td>0,5</td><td>0,6</td></tr>
<tr><td>Santykiai su mokytojais ir mokiniais</td><td>0,7</td><td>0,7</td><td>0,8</td></tr>
<tr><td>Neformali veikla</td><td>0,7</td><td>0,7</td><td>0,8</td></tr>
<tr><td>Bendras adaptacijos rodiklis</td><td>0,6</td><td>0,7</td><td>0,7</td></tr>
</table>
Remiantis duomenimis, galima teigti, jog aukščiausi įverčiai buvo 2024 m. Bendras adaptacijos rodiklis nežymiai svyruoja, bet išlieka kategorijoje „gerai“. 2025 m. geriau įvertinta mokytojų veikla, santykiai tarp mokytojų ir mokinių, bei neformali veikla, tačiau prasčiau įvertintas emocinis santykis, saugumas ir akademinė aplinka (-0,2), negu ankstesniais metais. Galima teigti, jog įverčiai artėja prie vieneto.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>1.1.3. Neformaliojo švietimo veiklos (būreliai, organizacijos, projektai, akcijos, pramogos ir kiti renginiai) tenkina mokinių poreikius. Kuriamas integruoto ugdymo turinys kartu su išorės partneriais (80 % mokinių tenkina neformaliojo švietimo veikla).</td>
<td>1.1.3. Kasmet vykdomas mokinių apklausa apie neformaliojo švietimo veiklą. 85 % apklaustųjų mokinių tenkina neformaliojo švietimo organizavimas gimnazijoje. Apklausos rezultatai apibendrinti tarnybiniame pranešime, bei remiantis apklausos duomenimis, koreguojamas sekančių mokslo metų veiklų sąrašas.
2023 m. 85% apklaustų mokinių tenkino neformalaus švietimo veiklos.
2024 m. patenkinti gimnazijoje organizuojamomis veiklomis buvo 83 % apklaustųjų mokinių, o neformaliose veiklose dalyvavo 4 % daugiau mokinių, negu 2023 m. **2025 m.** daugiausiai – net 87 % apklaustųjų – tenkino gimnazijoje vykdoma neformali veikla, bet veiklose dalyvavo 7 % mažiau mokinių, negu 2024 m. Ugdymo turinys kuriamas pasitelkiant ir išorės partnerius: vestos pamokos dalyvaujant buvusiems mokiniams medikams (biologijos 2024-2025m., mokytoja A. Jančiauskienė), su Elektrėnų vikaru (mokytoja D. Liutkevičienė), etikos su Visuomenės sveikatos centro psichologe (mokytoja S. Tamkevičienė), VU matematikos dėstytoju (mokytoja D. Sadauskienė), dalyvauta veiklose Elektrėnų socialinės globos, Vievio globos namuose *Gemma*. Tėvų dienos „Tėvų akademija“ pamokas vedė 20 svečių.</td>
</tr>
</table>

		1.1.4. Aktyviai veikianti mokinių savivalda: tarimasis, sprendimų inicijavimas, priėmimas ir įgyvendinimas, gimnazijos gyvenimo kūrimas (mokinių iniciatyvų dinamika procentais kasmet didėja).	1.1.4. Mokinių savivaldos iniciatyva gimnazijoje vykdyti **2023 m.** – 5 renginiai, **2024 m.** – 4 renginiai, **2025 m.** – 4 renginiai. Mokinių savivaldos funkcijas vykdo mokinių taryba. Jai vadovauja gimnazijos prezidentai, renkami mokinių iniciatyva organizuotuose rinkimuose. 2023 m. prezidante išrinkta Augustė Rybnikovaitė, 2025 m. – Luka Kubiliūtė. Renginių aprašai gimnazijos svetainėje: https://www.versme.elektrenai.lm.lt/index.php/lt/, nuo 2024 m. rugsėjo mėn. – ir socialiniame tinkle *Facebooc*.
	1.2. Saugios fizinės aplinkos užtikrinimas	1.2.1. Pastatai eksploatuojami vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymo Nr. V-284 „Dėl Lietuvos higienos normos 21:2017“, ir kitais teisės aktais (priešgaisrinės saugos, inžinerinių tinklų (vandentiekio ir kanalizacijos, šilumos, elektros, ryšio tinklų priežiūros ir kitais), reglamentuojančiais statinių priežiūrą. Vykdoma pastatų eksploatavimui reikalingų medžiagų, įrangos, darbo priemonių įsigijimas, išdavimas ir apskaita. 1.2.2. Užtikrinamas bendruomenės saugumas (mokinių, pedagogų, pagalbos specialistų ir aptarnaujančio personalo emocinės aplinkos vertinimo ir emocinės atmosferos gerinimo priemonių nustatymo tyrimai: didėja saugiai besijaučiančių bendruomenės narių skaičius.	1.2.1. **2023 m.** buvo vertinamas patalpų mikroklimatas. Pagal tyrimo rezultatus parengtas aktas (2023-11-30, reg. Nr. 3R-427). Vadovaujantis patikrinimo rezultatais, parengtos rekomendacijos, išsiųstos mokytojams, pristatytos techniniam personalui. **2024 m.** ir **2025 m**. kiekvieno mėnesio veiklos plane planuojama ir vykdoma įvairių gimnazijos erdvių priežiūra. https://www.versme.elektrenai.lm.lt/index.php/lt/administracine-informacija/planavimo-dokumentai Didelių trūkumų nenustatyta. Smulkūs trūkumai šalinami operatyviai. Pastatų eksploatavimui reikalingų medžiagų, įrangos, darbo priemonių įsigijimas vykdomas nustačius jų poreikį. 2025 m. atliktas mokyklos, vykdančios bendrojo ugdymo programas, vaikų ugdymo atitikties saugos reikalavimams vertinimas (2025-12-02). Trūkumai pašalinti per 1 mėnesį, atlikta mikroklimato parametro atitiktis pagal HN 21-2011 (2025-10-16 d. pažyma). 1.2.2. Per 2023–2025 m. laikotarpį, nuosekliai vykdant emocinės aplinkos vertinimo tyrimus (2023-2025 m. vykdyti trys „Naujai atvykusių 1-ų klasių mokinių adaptacija gimnazijoje“ tyrimai, 2023 m. „Mokinių, pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų ir techninio personalo emocines aplinkos vertinimo ir emocinės atmosferos gerinimo priemonių nustatymo“ tyrimas ir 2024-2025 m. Elektrėnų savivaldybės mokyklų mikroklimato tyrimas). Saugiai besijaučiančių 55 % nuo tiriamųjų skaičius, M= 0,23 (vidutiniškai). Diegiant saugumo priemones (tokias kaip 2024 m. gimnazijos svetainėje įdiegtas informacijos apie pažeidimus kanalas), pasiekta teigiama dinamika. Ypač ryškus pagerėjimas stebimas tarp darbuotojų – sumažėjo neigiamas emocingumas ir reikšmingai padidėjo saugumo bei pasitenkinimo jausmas. Nors mokinių ir tėvų saugumo vertinimai išlieka stabilesni (pokyčiai nedideli, bet teigiami), bendras vidutinis saugumo lygis gimnazijoje padidėjo (+0,13). Tai rodo, kad

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>įgyvendintos priemonės yra efektyvios kuriant saugesnę ir pozityvesnę bendruomenės atmosferą.</td></tr>
<tr><td>2. Modernizuoti edukacines erdves, atsižvelgiant į šiuolaikišką ugdymo(si) turinį.</td><td>2.1. Edukacinių aplinkų atnaujinimas</td><td>2.1.1. Kasmet atnaujinamos 1-2 edukacinės aplinkos: ugdymo(si) aplinka dinamiška, atvira ir funkcionali. Atnaujinami bibliotekos fondai, mokymo priemonės, baldai.

2.1.2. Akivaizdus mokinių indėlis kuriant aplinką (įgyvendintos mokinių idėjos ir projektai, jų darbai, kūriniai, daiktai aplinkoje) (kasmet 3-4 įgyvendintos iniciatyvos).</td><td>2.1.1. 2023 m. remontas atliktas 312 ir 310 kabinetuose. Įrengti 4 kondicionieriai: 202, 206, 207, 248 kabinetuose. Apšvietimas sutvarkytas III aukšto fojė ir prie 206, 135 kabinetų, įrengta kompiuterių saugojimo patalpa.
2024 m. renovuotos 3 erdvės: 101, 201 ir 113 kabinetai (TŪM lėšos). Įrengti 4 kondicionieriai: 113, 201, 306, 323 kabinetuose.
2025 m. įrengtas sensorinis kabinetas, suremontuotas 247 kabinetas, atliktas remontas centrinėje laiptinėje. Įrengti 4 kondicionieriai: 101, 418, 419, 424 kabinetuose.
Bibliotekos fondų atnaujinimas:
<table>
<tr><th>Priemonės</th><th>2023 m.</th><th>2024 m.</th><th>2025 m.</th></tr>
<tr><td>Elektroniniai vadovėliai</td><td>27</td><td>2</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Eduka licenzijos</td><td>128</td><td>226</td><td>241</td></tr>
<tr><td>Vadovėliai</td><td>900</td><td>1611</td><td>1109</td></tr>
<tr><td>Grožinė literatūra</td><td>166</td><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>
2.1.2. Mokiniai dalyvavo estetinio gimnazijos vaizdo kūrimo iniciatyvose. Mokinių įtraukimas į erdvių puošybą stiprina jų priklausymo bendruomenei jausmą ir atsakomybę už savo aplinką.
2023 m. mokinių darbai (dailės, technologijų) eksponuoti 3 parodose, 2024 m. – 7 parodose ir 2025 m. – 3 parodose. Beveik kas mėnesį keičiamas mokinių darbų stendas prie dailės (211) kabineto. Kasmet gimnazijos mokiniai dalyvavo ne mažiau kaip trijose akcijose: Lietuvos Raudonojo kryžiaus organizuota akcija Velykinė akcija (2023-2025 m.), Prezidentūros organizuotoje akcijoje „Kalėdinis žaisliukas“ (2023-2024 m.), Kalėdinėje akcijoje „Draugystė per kartas“ (2023-2025m.), Pyragų dienos akcija (2024-2025 m.).</td></tr>
<tr><td></td><td>2.2. Modernių technologijų diegimas</td><td>2.2.1. Kompiuterinės, STEAM, išmaniosios, programinės įrangos įsigijimas ir atnaujinimas, siekiant užtikrinti ugdymo proceso, PUPP, BE, tarpinių patikrinimų organizavimą ir vykdymą (IT bazė kasmet atnaujinama apie 10 %).</td><td>2.2.1. 2023 m. sudaryta nauja interneto tiekimo gimnazijai sutartis su UAB „Bitė Lietuva“. Interneto sparta siekia 300-500 Mbps. Atnaujinta WiFi įranga gimnazijos patalpose: pastatyta 18 šakotuvų, 3 naujos WiFi stotelės, sumontuoti nauji maitinimo blokeliai. Gimnazija įsigijo 2 projektorius, 1 spausdintuvą, 1 skanerį, 2 knyginius kompiuterius, 12 kompiuterių. Iš viso už 6784 Eur.
2024 m. įsigyta: 31 kompiuteris, 4 monitoriai, 9 spausdintuvai , 74 ausinės. Iš viso už 4856,30 Eur. Iš dalies atnaujinta kompiuterinė įranga 403 ir 424 kabinetuose. Elektrėnų savivaldybė dovanojo gimnazijai 20 naudotų kompiuterių patikrinimams pasiruošti ir vykdyti.</td></tr>
</table>

		2.2.2. Turimų interaktyvių sprendimų (kompiuterinė įranga, kabinetai, ekranai, interaktyvios lentos ir kt.) pritaikymas įgyvendinant UTA ir TŪM programą. Lėšų, skiriamų skaitmeninio ugdymo plėtrai, kiekis. Įsigytų skaitmeninių programų, licencijų skaičius. 2.2.3. Panaudojant TŪM programos lėšas, atnaujinta kultūrinio ugdymo (renginių salė, muzikos studija ir kt.), STEAM ir gamtos mokslų laboratorijų, technologijų kabinetų infrastruktūra.	**2025 m.** Gauta 22 nauji nešiojami kompiuteriai, iš labdaros gauta 20 nešiojamų kompiuterių, pirkti 3 kompiuteriai ir monitoriai ir kita kompiuterinė įranga už 9039,40 Eur. 2.2.2. Gimnazijos materialinė bazė papildyta interaktyviomis technologijomis, užtikrinančiomis inovatyvų ir įtraukų mokinių ugdymą. Mokykloje atnaujintos technologinės priemonės leidžia kurti interaktyvią mokymosi aplinką, pritaikytą šiuolaikinės kartos poreikiams. Atnaujinant priemones, skirtas skaitmeninio ugdymo plėtrai, **2023 m.** įsigytos 128 Eduka licencijos, 27 elektroniniai vadovėliai. **2024 m.** įsigytos 226 Eduka licencijos, 2 elektroniniai vadovėliai, **2025 m.** įsigyta 241 Eduka licencijos. 2.2.3. 2025 m. turimų interaktyvių sprendimų pritaikymas ir inovacijų diegimas, įgyvendinant TŪM programą: 1. Technologijų kabinetų įrangos, priemonių ir baldų atnaujinimas (apie 26 150 Eur): ✓ smulkioji ir stambioji virtuvės technika (mikseriai, virduliai, lygintuvas, svarstyklės, virtuvinis kombainas, smulkintuvas, greitpuodis, siuvimo mašinos, šaldiklis ir kt.) – 4792,55 Eur (be PVM) (apie 5800 Eur su PVM); ✓ baldai – 8282,95 Eur (be PVM) (apie 10023 Eur su PVM); ✓ kompiuterinė technika (išmanus ekranas, kompiuteriai ir spausdintuvas – 8198,71 Eur (be PVM) (apie 9920 Eur su PVM); ✓ priemonės rankdarbiams (epoksidinė derva, muilo gamybai, formelės ir kt.) – 336,39 Eur (be PVM (apie 407 Eur su PVM); 2. Taikomųjų menų ir amatų dirbtuvių įrangos ir mokymo priemonių atnaujinimas (apie 33 865 Eur): ✓ molio ir keramikos apdirbimo įranga (krosnis, molio minkytuvas, valcavimo staklės, žiedimo staklės, maža krosnelė) – 15822,02 Eur (be PVM) (apie 19145 Eur su PVM); ✓ priemonės menų klasei (keramiko žaliavų ir įrankių kompl., reikmenys meno klasei (popierius, dažai, teptukai ir kt.) – 12164,99 Eur (be PVM) (apie 14720 Eur su PVM); 3. Laboratorijų įrangos, baldų, mokymo priemonių atnaujinimas (apie 131 772 Eur): ✓ baldai (chemijos paruošiamojo, STEAM klasės ir kt.) – 6245,85 (be PVM) (apie 7557 Eur su PVM);

			✓ STEAM klasės priemonės (3D spausdintuvai, 3D skeneriai, lazerinės staklės, šlifavimo staklės, įrankiai, elektronikos rinkinių komplektai, dronas, siurblys ir kt.) – 34527,19 Eur (be PVM) (apie 41778 Eur su PVM); ✓ gamtamokslių klasių priemonės (fizikos, chemijos, biologijos dalykų mokymo priemonės, mikroskopai, teleskopas, plakatai ir kt.) – 42190,92 Eur (be PVM) (apie 51051 Eur su PVM); ✓ kompiuterinė technika (išmanieji ekranai, kompiuteriai, spausdintuvai, planšetės ir kt.) – 25938,92 Eur (be PVM) (apie 31386 Eur su PVM) 4. Muzikos studijos įrengimas (apie 16 289 Eur): ✓ muzikos instrumentai (gitaros, būgnai, sceninis pianinas ir kt.) – 4543,80 Eur (be PVM) (apie 5498 Eur su PVM); ✓ priemonės muzikos studijai (mikrofonai, ausinės ir kt.) – 7058,68 Eur (be PVM) (apie 8541 Eur su PVM); ✓ interaktyvus ekranas – 1859,50 Eur (be PVM) (apie 2250 Eur su PVM) 5. Bendrystės erdvė (apie 83 498 Eur): ✓ aktų salės įranga (garso ir apšvietimo įranga, sceninės užuolaidos, projektorius ir ekranas) – 44045,80 Eur (be PVM) (apie 53296 Eur su PVM).
	2.3. „Mokykla be sienų“	2.3.1. Įgyvendinama „Pamokos be sienų“ idėja (60-80 virtualių, netradicinių pamokų netradicinėse aplinkoje per metus). 2.3.2. Vykdomo bendradarbiavimo su socialiniais partneriais, kultūros paso paslaugų teikėjais pagrindu įgyvendinamos „Mokyklos be sienų idėjos“.	2.3.1. Ugdymo procesas sėkmingai perkeltas iš tradicinių klasių į įvairias edukacines erdves, užtikrinant teorinių žinių ir praktinės patirties integraciją. **2023 m.** iniciatyva „Pamokos be sienų“ vykdyta vangiai. Organizuotos 25 pamokos netradicinėse erdvėse. **2024 m.** 22 mokytojai (51%) dalyvavo įgyvendinant idėją „Mokykla be sienų“. **2025 m.** 13 gimnazijos (30%) mokytojų vedė pamokas ne mokykloje bei pamokose naudojo švietimui skirtas nuotolines platformas. Nors nepasiektas planuotų veiklų skaičius, veiklos išsiskyrė aukšto lygio socialine partneryste (Prezidentūra, LR Seimas, Universitetai, bibliotekos, Kauno VII fortas, Alesninkų valymo įrengimai, Žemės gelmių centras , gimnazijos erdvė, Elektrėnų apylinkės ir kt.) ir tarpdalykine integracija, siejančia literatūrą, istoriją bei tiksliuosius mokslus. 2.3.2. Aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais bei „Kultūros paso“ teikėjais leidžia efektyviai realizuoti **„mokyklos be sienų“** koncepciją, kuri praplečia tradicinio mokymosi ribas: **2023 m.** vykdytos 11 veiklų; **2024 m.** – 20 veiklų. Skirta suma – 6259 Eur, panaudota – 5623 Eur.

		Plėtojamas bendruomeniškumas, kai tėvai, šeima tampa integralia gimnazijos gyvenimo dalimi (sutartys, veiklų skaičius).	**2025 m.** vykdytos 29 veiklos. Skirta 6292 Eur, panaudota – 5279 Eur.

III SKYRIUS
SITUACIJOS ANALIZĖ

Gimnazijos istorija

Elektrėnų „Versmės“ gimnazija įkurta 1986 m. rugsėjo 1 d.:

- Elektrėnų 3-oji vidurinė mokykla pradėta statyti 1983 m. gruodžio mėn. buvusio Kakliniškių kaime. Pirmasis mokyklos direktorius – Vytautas Mečkauskas; nuo 1987 m. direktoriumi paskirtas Egidijus Kontrimas, nuo 2024 m. birželio 1 d. gimnazijai vadovauja direktorė Ramunė Matonienė.
- 1993 m. rugpjūčio 25 d. Trakų rajono valdybos potvarkiu Nr. 257V mokyklai suteiktas „Versmės“ vardas;
- 1996 m. gegužės 30 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos kolegijos nutarimu Nr. 42 mokyklai suteiktas realinio profilio gimnazijos statusas;
- 1999 m. birželio 11 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. 760, mokyklai suteiktas humanitarinio profilio gimnazijos statusas;
- 2009 m. pradėtos įgyvendinti suaugusiųjų pagrindinio (II dalis) ir vidurinio ugdymo programos. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. dėl per mažo mokinių skaičiaus nebekomplektuojamos suaugusiųjų klasės;
- Nuo 2010 m. pradėta skaičiuoti keturmetės gimnazijos istorija (nuo 1996 m. gimnazijoje nekomplektuojamos pradinės klasės, o nuo 2007 m. – penktos klasės).

IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PESTe)

Politiniai-teisiniai veiksniai

Gimnazijos teisinė forma ir priklausomybė – biudžetinė įstaiga, savivaldybės mokykla. Tipas – gimnazija, paskirtis – bendrosios paskirties mokykla. Gimnazija yra viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą su Elektrėnų savivaldybės herbu ir pavadinimu „Elektrėnų „Versmės“ gimnazija“, atsiskaitomąsias ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikoje įregistruotuose bankuose.

Gimnazijos adresas – Saulės g. 30, Elektrėnai, LT26121; Elektrėnų savivaldybė, tel./faks. (0 528) 39616, el. p.: gimnazija@versme.elektrenai.lm.lt; interneto svetainės adresas: https://www.versme.elektrenai.lm.lt

Gimnazija savo veiklą organizuoja vadovaudamasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, bei kitais Lietuvos Respublikos įstatymais ir Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Elektrėnų savivaldybės tarybos sprendimais, Elektrėnų savivaldybės mero potvarkiais, Elektrėnų savivaldybės administracijos direktoriaus, Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais, Elektrėnų „Versmės“ gimnazijos nuostatais, ugdymo planais ir kitais teisės aktais. Gimnazijoje veikia Gimnazijos taryba, Mokinių taryba, Mokytojų taryba, nuo 2025 m. – Tėvų taryba.

Ekonominiai veiksniai

Gimnazijos ekonominius raidos procesus lemia Lietuvos Respublikos ir Elektrėnų savivaldybės biudžetų lėšos, šalies ekonominė padėtis, darbo apmokėjimo tvarka, mokymo lėšos, skirtos ugdymo planams įgyvendinti, demografiniai rodikliai. Sėkmingai komplektuojant klases Mokymo lėšų (toliau – ML) pakanka įgyvendinti pagrindinio (II dalies) ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planus, tobulinti mokytojų kvalifikaciją, įsigyti dalį vadovėlių, mokymo priemonių, išlaikyti pedagoginių ir nepedagoginių darbuotojų pareigybes. Gimnazija yra paramos gavėja. Papildomų lėšų gaunama iš fizinių ir juridinių asmenų paramos, įgyvendinamų projektų.

Socialiniai veiksniai

Gimnazija atvira visiems mokiniams, užtikrina lygias ugdymosi galimybes. Mokinių saugumas – vienas iš švietimo prioritetų, sudaromos sąlygos aktyviai dalyvauti gimnazijos bendruomenės gyvenime, apsaugoti nuo smurto, teikti tinkamą pedagoginę, psichologinę ir socialinę pagalbą.

Didėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius:

- 2023 m. gimnazijoje buvo ugdomi 441 mokinys, iš jų 29 mokiniai (7 %) gavo nemokamą maitinimą, 115 mokinių (26 %) pavežami iki gimnazijos ir atgal;
- 2024 m. gimnazijoje buvo ugdomi 454 mokiniai, iš jų 22 mokiniai (5 %) gavo nemokamą maitinimą, 126 mokiniai (28 %) pavežami iki gimnazijos ir atgal;
- 2025 m. gimnazijoje buvo ugdomi 498 mokiniai, iš jų 21 mokinys (4 %) gavo nemokamą maitinimą, 140 mokinių (28 %) pavežami iki gimnazijos ir atgal.

Didėja psichologinės pagalbos poreikis. Fiksuojamas antsvorio ir nutukimo mažėjimas, tačiau susirūpinimą kelia didėjanti per mažą svorį turinčių mokinių dalis, daugėja mokinių, turinčių valgymo sutrikimų. Dažniausiai pasitaikančios problemos: virškinimo sistemos ligos, dantų ligos, regėjimo sutrikimai. Taip pat pastebimas ženkliai didėjantis mokinių, sergančių 1 tipo cukriniu diabetu, skaičius.

Pagalbą teikia socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, psichologas, mokinio padėjėjai. Mokinių sveikatingumą prižiūri Elektrėnų visuomenės sveikatos biuro visuomenės sveikatos specialistas. Elektrėnų švietimo paslaugų centro paskirtas karjeros specialistas teikia profesinio orientavimo paslaugas ir padeda mokinimas planuoti savo karjerą.

Technologiniai veiksniai

Informacinės ir komunikacinės technologijos (toliau – IKT) vis labiau veikia mokymo(si) metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Siekiant užtikrinti ugdymo(si) kokybę, gimnazijoje kuriama mokymuisi palanki šiuolaikiško, inovatyvaus ugdymo aplinka, aprūpinta įvairiomis informacinėmis ir komunikacinėmis technologijomis bei priemonėmis. Visuose kabinetuose įrengta vaizdo projekcinė ir multimedijos įranga, veikia 7 interaktyvios lentos, 35 daugialypės terpės projektoriai. Įrengtos specializuotos laboratorijos: gamtos mokslų, STEAM, kalbų laboratorija, IT centras.

Stengiamasi efektyviai panaudoti mokymo lėšas, skirtas skaitmeninio ugdymo plėtrai. Ugdymo procese naudojamos skaitmeninės platformos: naudojamasi elektroniniu dienynu TAMO, „Teams“, „Moodle“, „Eduka“, epamokos.lt ir kt. Nuotoliniam ugdymui naudojami „Swivl“ robotai, „Logitech MeetUp“ komplektai. Daug dėmesio skiriama kvalifikacijos tobulinimui, mokytojai aktyviai dalyvauja įvairiuose mokymuose, taip pat mokymuose, susijusiuose su DI panaudojimu ugdymo procese.

Nuo 2025 m. gimnazijoje įrengta apsaugos ir vaizdo stebėjimo sistema, sumontuotos 8 lauko ir 7 vidaus vaizdo stebėjimo kameros.

Edukaciniai veiksniai

Švietimo, mokslo ir sporto ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turinio formavimui ir reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką (bendrieji ugdymo planai). Atnaujintos bendrosios programos – nacionalinio lygmens ugdymo turinį reglamentuojantis dokumentas, padedantis siekti Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme nustatytų ugdymo tikslų. Siekdama išlaikyti konkurencingumą bei skatinti motyvaciją, gimnazija ieško naujų ugdymo(si) formų. Ugdymo turinys įgyvendinamas pasitelkiant inovatyvias mokymo(si) priemones ir gimnazijos edukacines aplinkas, skatinamas ugdymas(is) ne gimnazijos aplinkose. Ugdymo kokybę teigiamai veikia bendradarbiavimas ir tinklaveika su partneriais, įgyvendinant bendrus TŪM ir kt. projektus.

Didelis dėmesys skiriamas tėvų (rūpintojų) švietimui. Gimnazija siūlo įvairias bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formas, sudaromos sąlygos gauti informaciją apie mokinius ir gimnazijos veiklą: TAMO dienynas, trišaliai pokalbiai, interneto svetainė, *Facebook* paskyra, klasių tėvų susirinkimai, Atvirų durų dienos, Tėvų dienos, Tėvų akademija, siekiama tėvus (rūpintojus) įtraukti į gimnazijos savivaldą.

Gimnazijoje veikia mokinių mokymosi pagalbos sistema: dalykinės konsultacijos, švietimo pagalbos specialistų paslaugos, Vaiko gerovės komisija, organizuojamos švietimo pagalbą teikiančių specialistų konsultacijos, rengiamos rekomendacijos, teikiama socialinė, pedagoginė ir psichologinė pagalba, vertinama ir stebima individuali mokinių pažanga, mokiniai konsultuojami sveikatinimo ir karjeros planavimo klausimais.

Gimnazijoje formuojama aktyvi, pilietiška bendruomenė, mokiniai skatinami dalyvauti konkursuose, olimpiadose, savanorystės ir karjeros ugdymo veiklose.

VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Aplinkos analizė

Gimnazijos naudingą plotą sudaro 6740,34 m2, įrengta 40 mokomųjų kabinetų (įskaitant ir laboratorijas). Ugdymo procesas organizuojamas įvairiose edukacinėse erdvėse: gimnazija turi amfiteatrinę lauko klasę, kuriai reikalingas kapitalinis remontas, stadioną, sporto aikštę, lauko teniso aikštelę, renginių salę, sporto salę, atletinės gimnastikos salę, biblioteką, skaityklą, įrengti fizikos, chemijos, biologijos, 2 informacinių technologijų, 2 technologijų kabinetai, gamtos mokslų laboratorija, STEAM laboratorija, informacinių technologijų centras, menų kabinetas, šokio salė, valgykla, bendruomenės sveikatos kabinetas, psichologo, VGK ir spec. pedagogo kabinetai. 2025 m. įrengta kalbų laboratorija, sensorinis kabinetas. Mokymo ir techninėmis priemonėmis gimnazija apsirūpinusi pakankamai, tačiau dar stinga modernių interaktyviųjų ekranų, mokinių laisvalaikio užimtumo priemonių gimnazijos erdvėse.

Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklos II“ programą, 2024 m. gimnazijoje įrengtos ir atnaujintos trys erdvės: technologijų kabinetas, muzikos studija, Bendrystės erdvė, kurios aprūpintos reikiamomis mokymo priemonėmis ir baldais, kuriama mokymuisi palanki šiuolaikiško, inovatyvaus ugdymo aplinka. 2025 m. atnaujintos Taikomojo menų ir amatų dirbtuvės, renginių salės įranga, laboratorijos įranga, įsigyti baldai, mokymo priemonės. Gimnazijos patalpose įrengta daug poilsio erdvių, veikia edukacinė erdvė prie skaityklos, produktyviam mokinių laisvalaikiui 2025 m. nupirktas sportinis futbolo stalas.

Gimnazija turi higienos pasą. Gimnazijos edukacinės aplinkos jaukios, atitinka mokinių amžių ir poreikius, tačiau gimnazijoje nėra sanitarinio mazgo, pritaikyto asmenims su negalia, todėl būtina užtikrinti šios infrastruktūros įrengimą. Esamos gimnazijos mokinių rūbinės yra įrengtos atskirose, natūralios šviesos neturinčiose patalpose. Atsižvelgiant į mokinių saugumo, prevencijos ir ugdymo aplinkos kokybės užtikrinimo principus, būtina modernizuoti mokinių rūbines, pritaikant jas atviresniam, ergonomiškam ir priežiūrai palankiam naudojimui.

Gimnazijos kompiuterių tinklas turi interneto prieigą, mokomuosiuose kabinetuose įdiegta IKT su prieiga prie interneto. Visuose kabinetuose įrengta vaizdo projekcinė įranga. 26 ugdymo patalpose įrengta kondicionavimo sistema (2023 m. įsigyti 4 kondicionieriai, 2024 m. – 4, 2025 – 4). Gimnazijos pastatas renovuotas 2010 m., tačiau jau reikalingas fasado plovimas.

Gimnazija vykdo pagrindinio (II dalies) ir vidurinio ugdymo bei suaugusiųjų vidurinio ugdymo programas. Nuo 2024 m. rugsėjo 1d. nebekomplektuojamos suaugusiųjų klasės dėl per mažo pageidaujančiųjų skaičiaus. Gimnazija – Elektrėnų miesto kultūros ir ugdymo(si) centras, bendradarbiaujantis su miesto ir savivaldybės įstaigomis: Elektrėnų kultūros centru, Elektrėnų meno mokykla, Elektrėnų savivaldybės viešąja biblioteka, Elektrėnų sav. Vievio gimnazija, Elektrėnų sav. Semeliškių gimnazija, Elektrėnų „Ąžuolyno“ progimnazija, Elektrėnų sav. Kietaviškių progimnazija, Elektrėnų pradine mokykla, Elektrėnų sav. Jurgio Milančiaus pradine mokykla, VšĮ Elektrėnų profesinio mokymo centru, seniūnija ir kt., sudariusi bendradarbiavimo sutartis su 4 aukštosiomis mokyklomis: Kauno technologijos universitetu, Vytauto Didžiojo universitetu, Vilniaus Gedimino technikos universitetu, Lietuvos sporto universitetu. Gimnazijos įvaizdį kuria mokinių ir mokytojų straipsniai spaudoje, tinklalapyje, nuo 2024 m. – ir socialinėje *Facebook* paskyroje. Gimnazija turi simbolius – vėliavą ir herbą, atributiką.

Gimnazija priima mokinius iš Elektrėnų miesto, aplinkinių kaimų (apie 16 %) ir kitų Lietuvos regionų bei iš užsienio sugrįžusius mokinius, karo pabėgėlius iš Ukrainos. Didžiausią dalį gimnazijos mokinių sudaro mokiniai, gyvenantys Elektrėnų mieste, kita dalis mokinių į gimnaziją atvyksta viešuoju ir gimnazijos transportu, daugiausia – iš Kietaviškių.

Gimnazijoje kasmet veikia 23–24 neformaliojo švietimo būreliai, kuriuos lanko apie 80 % mokinių.

2019-2024 metais Elektrėnų „Versmės“ gimnazijos bendruomenė įgyvendino sveikatos stiprinimo programą, 2025-2030 metais įgyvendinama sveikatos stiprinimo programa „Sveikas gyvenimas veža“.

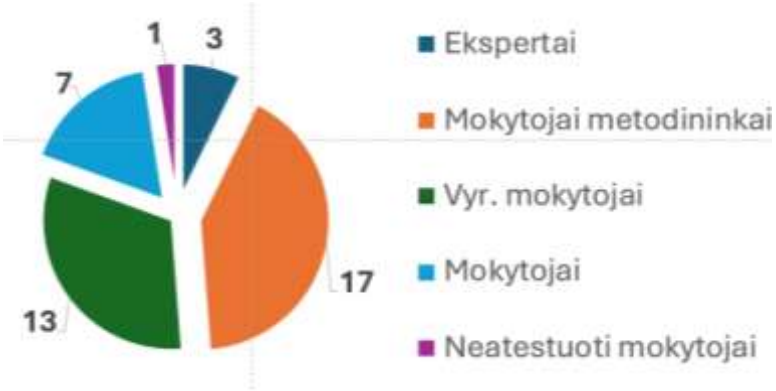
Gimnazija aktyviai dalyvauja savivaldybės, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, projektuose, olimpiadose, stiprina teigiamą įvaizdį bendruomenėje.

Žmogiškieji ištekliai

Gimnazijoje dirba 1 direktorius, 3 direktoriaus pavaduotojai ugdymui (2,5 pareigybės), 1 direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams; 41 mokytojas, iš kurių 3 mokytojai ekspertai, 17 mokytojų metodininkų, 13 vyr. mokytojų, 7 mokytojai, 1 neatestuotas neformaliojo švietimo mokytojas; 4 švietimo pagalbos specialistai: 2 specialieji pedagogai (0,5 pareigybės), 1 psichologas (1 pareigybė), 1 socialinis pedagogas (1 pareigybė); 3 mokinio padėjėjai (1 pareigybė); 1 bibliotekos vedėjas, 1 bibliotekininkas.

Ugdymo aplinka rūpinasi techninis personalas – 30,5 pareigybės.

Mokytojų kvalifikacija



Pedagoginių darbuotojų (mokytojai, pagalbos specialistai) kaita:

Metai	Iš viso	Mokytojai					Švietimo pagalbos specialistai			
		Mokytojai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai metodininkai	Ekspertai	Neatestuoti	Soc. pedagogas	Spec. pedagogas	Vyr. spec. pedagogas	Psichologas
2023 m.	44 + direktorius	7	16	14	3	1	1	-	1	1
2025 m.	45 + direktorius	7	13	17	3	1	1	1	1	1

Mokinių ir klasių komplektų pokyčiai:

Metai	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius
2023 m. rugsėjo 1 d.	441	16
2024 m. rugsėjo 1 d.	458	17
2025 m. rugsėjo 1 d.	498	19

Finansiniai ištekliai

Gimnazijos veikla finansuojama iš valstybės biudžeto, savivaldybės biudžeto, specialiųjų lėšų ir iki 2025 m. – gyventojų pajamų mokesčio pervedimų pagal labdaros ir paramos įstatymą.

Metai	Mokymo lėšos	Valstybės lėšos*	Steigėjo biudžeto lėšos	Spec. programų lėšos	Projektų lėšos**	1,2 % lėšos	Kitos papildomai pritrauktos lėšos
2023	1 204 360	29 065,30	58 8157	70 177	8 999,72	2 564,46	615
2024	1 389 010	23 241,94	654 856,40	75 957	17 823,39	1 702,10	520
2025	1 621 812	22 315,05	711 300	82 932	273 440,62	-	1 875

* - Valstybės lėšos – lėšos nemokamam maitinimui ir VBE.

** - Projektų lėšos – lėšos parengtiems projektams įgyvendinti, projektui „Galimybių mokykla“ vadovėliams bei TŪM pažangos planui įgyvendinti.

Strateginio plano priemonių įgyvendinimui finansinių išteklių pakako.

Planavimo sistema

Elektrėnų „Versmės“ gimnazija, atsižvelgdama į kasmetinio veiklos kokybės įsivertinimo išvadas bei rekomendacijas, savo veiklą planuoja rengdama strateginį planą, metinį veiklos planą, mėnesio veiklos planus, mokslo metų pagrindinio ugdymo (II dalies) ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planus, mokomųjų dalykų ilgalaikius planus, formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo programas. Šiuos veiklos dokumentus (strateginį planą, metinį veiklos planą) rengia direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės, o atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos planams teikiamos įvairių posėdžių ir susirinkimų metu, aptariami Gimnazijos taryboje, Mokytojų taryboje ir tvirtinami gimnazijos direktoriaus įsakymu. Finansinė ir ūkinė veikla planuojama rengiant valstybės biudžeto, savivaldybės biudžeto, specialiųjų ir paramos lėšų panaudojimo sąmatas. Didelis dėmesys skiriamas veiksmingam veiklų planavimui (vadybinių ir edukacinių planų dermei).

Mokinių pasiekimai ir pažanga

Lankomumo kaita:

Mokslo metai	Iš viso praleista pamokų	Tenka vienam mokiniui	Iš jų nepateisinta	Tenka vienam mokiniui nepateisintų
2022-2023	58750	136,6	17210	40
2023-2024	49865	113,8	20195	46,1
2024-2025	57768	128,1	20356	45,1

Mokymosi rezultatų kaita:

Mokslo metai	Iš viso baigė	Labai gerai (pirmūnai)	Gerai ir patenkinamai	Nepatenkinamai	Pažangumas
2022-2023	430	43	373	14	96,74 %
2023-2024	438	46	385	7	98,4 %
2024-2025	451	54	394	3	99,3 %

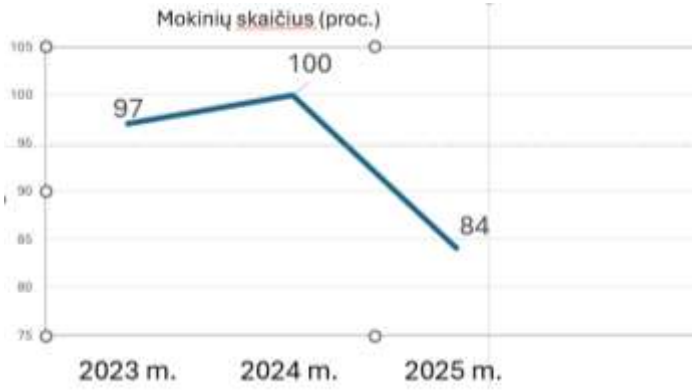
2023–2024 m. VBE rezultatai

Egzamino pavadinimas	Laikė		Išlaikė (%)		Patenkinamas lygis (16-35 balai)		Pagrindinis lygis (36-85 balai)		Aukštesnysis lygis (86-100 balų)		100 balų skaičius		Gauto balo vidurkis	
	2023	**2024**	**2023**	**2024**	**2023**	**2024**	**2023**	**2024**	**2023**	**2024**	**2023**	**2024**	**2023**	**2024**
Lietuvių k. ir literatūra	93	109	89 (95,7%)	95 (87,16%)	25	42	41	39	23	14	2	1	55,5	40,95
Anglų kalba	88	103	87 (98,9%)	99 (96,12%)	14	22	57	54	16	13	0	1	61,3	53,35
Rusų kalba	9	14	8 (88,9%)	14 (100%)	1	2	3	7	4	5	1	1	73,8	69,86
Matematika	86	110	63 (73,3%)	80 (72,72%)	37	52	23	25	3	3	2	0	27,8	26,39
Istorija	41	53	37 (90,2%)	53 (100%)	21	32	16	20	0	0	0	0	34,1	38,04
Informatika	2	6	2 (100%)	5 (83,33%)	1	3	1	2	0	0	0	0	38,0	34,83
Fizika	21	33	20 (95,2%)	26 (78,79%)	9	13	8	11	3	2	1	0	45,9	32,36
Chemija	1	4	1 (100%)	4 (100%)	0	3	1	0	0	1	0	1	83,0	46,75
Biologija	31	29	30 (96,8%)	27 (93,1%)	11	12	13	13	6	2	1	0	52,3	43,9
Geografija	49	63	47 (95,9%)	62 (98,41%)	21	26	26	35	0	1	0	0	42,2	43,22
Iš viso	**422**	**524**	**385 (91,2%)**	**465 (88,74%)**	**140**	**207**	**189**	**216**	**56**	**42**	**7**	**4**	**46,9**	**48,1**

2025 m. VBE rezultatai (pasikeitus vertinimo sistemai)

Egzaminas	**Laikė**	**Išlaikė**	**Pasiekimų lygiai**				**„Puikiai“ (100)**	**Gauto balo vidurkis**
			Slenkstinis (40) ir (%)	Patenkinamas (41-49) ir (%)	Pagrindinis (50-85) ir (%)	Aukštesnysis (86-100) ir (%)		
Lietuvių kalba. ir literatūra	79	68 (86,1%)	1 (1,3%)	7 (8,9%0	49 (62%	11 (13,9%)	2	59,8
Užsienio (anglų) kalba	80	71(88,8%)	0 (0%)	8 (10%)	44 (55%)	19 (23,8%)	5	66,3
Ekonomika ir verslumas	3	3 (100%)	0 (0%)	1 (33,3%)	2 (66,6%)	0 (0%)	0	66
Matematika	78	43 (55,1%)	1 (1,1%)	13 (14,3%)	21 (26,9%)	8 (8,8%)	1	35,8
Istorija	28	26 (92,9%)	0 (0%)	0 (0%)	22 (78,6%)	4 (14,3%)	0	63,1
Informatika	12	12 (100%)	0 (0%)	1 (8,3%)	8 (66,7%)	3 (25%)	2	68,8
Fizika	18	18 (100%)	0 (0%)	2 (11,1%)	14 (77,8%)	2 (11,1%)	2	69,2
Chemija	7	5 (71,4%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (57,1%)	1 (14,2%)	0	54,6
Biologija	45	40 (88,9%)	0 (0 %)	6 (13,3%)	28 (62,2%)	6 (13,3%)	0	57,8
Geografija	47	47 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	35 (74,5%)	12 (25,5%)	0	76,9
Iš viso	**397**	**333 (83,9%)**	**2 (0,5%)**	**38 (9,6%)**	**227 (57,2%)**	**54 (13,6%)**	**12**	**59,1**

Vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių skaičiaus (%) kaita

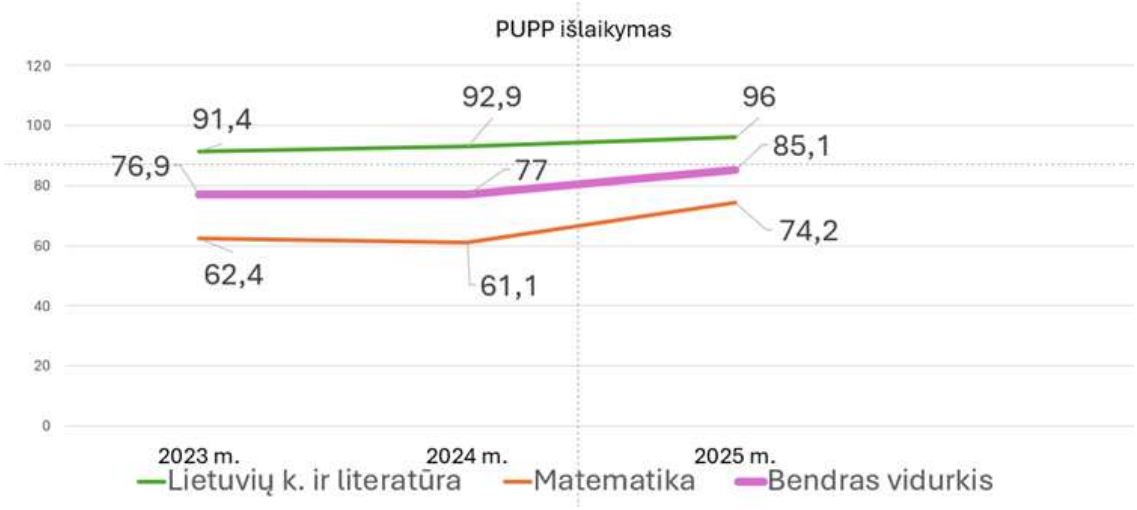


* 2025 m. rezultatų pokytį didžiąja dalimi lėmė lietuvių k. ir literatūros mokyklinio egzamino panaikinimas.

PUPP rezultatai

Patikrinimas	Laikė			Išlaikė (%)			Pažymio vidurkis			Slenkstinis lygis*	Patenkinamas lygis (%)			Pagrindinis lygis (%)			Aukštesnysis lygis (%)		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Lietuvių kalba ir literatūra	94	113	125	91,4%	92,9%	96%	6,7	6,5	6,5	8,9%	14%	33,7%	30,6%	59,2%	31%	50,8%	18,3%	15%	5,6%
Matematika	94	113	125	62,4%	61,1%	74,2%	5,01	4,6	4,3	8,1%	22,6%	45%	24,1%	31,2%	23,9%	34,7%	8,6%	4,4%	7,3%
Iš viso				**76,9%**	**77%**	**85,1%**				**8,5%**	**18,3%**	**38,9%**	**27,4%**	**45,2%**	**27,4%**	**42,7%**	**13,4%**	**9,7%**	**6,5%**

* - nuo 2025 m.



Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos

Gimnazija savarankiškai bendrauja su juridiniais ir fiziniais asmenimis (švietimo, sveikatos priežiūros, kultūros, sporto, teisėsaugos, vaiko teisių apsaugos ir kitomis institucijoms), sudaromos bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais miesto ir šalies mastu.

2024 m. atnaujinta kompiuterinė įranga, padidintas interneto pajėgumas. Gimnazijoje yra 260 kompiuterių, visi turi prieigą prie šviesolaidinio interneto, 196 naudojami ugdymo procese, yra 44 planšetiniai kompiuteriai. 2024–2025 m. m. įsigyta 40 kompiuterių. Gimnazijoje veikia belaidžio (Wi-Fi) interneto tinklas, įrengti 28 belaidžio interneto (Wi-Fi) prieigos taškai. Gimnazijos interneto greitis – nuo 500 Mbps iki 1 Gps. Įrengta 41 kompiuterizuota mokytojams skirta darbo vieta.

Naudojamas elektroninis dienynas „TAMO“. Bankinės operacijos atliekamos naudojant bankų internetinę sistemą. Duomenys Sodrai ir Mokesčių inspekcijai teikiamos internetu. Informacija apie gimnazijos veiklą yra skelbiama interneto svetainėje https://www.versme.elektrenai.lm.lt ir socialiniame tinkle *Facebook*. Gimnazijos administracija dirba su dokumentų valdymo sistema „Kontora“. Vadovaujantis Elektrėnų „Versmės“ gimnazijos direktoriaus patvirtintu metų dokumentacijos planu, dokumentai rengiami, siunčiami, registruojami dokumentų valdymo sistemoje.

Vidaus kontrolės sistema

Vidaus kontrolės sistema apibrėžta darbo tvarkos taisyklėse, darbuotojų pareigybių aprašuose ir kituose bendruomenės veiklą reglamentuojančiuose dokumentuose. Darbuotojai dirba pagal direktoriaus patvirtintus pareigybių aprašymus, darbo tvarkos taisykles, Gimnazijos nuostatus bei darbo planus. Rengiamos vadovų, mokytojų metodinių grupių, VGK, neformaliojo vaikų švietimo ataskaitos. Gimnazijos veiklos stebėseną vykdo Elektrėnų savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistai. Gimnazijos finansinę veiklą kontroliuoja direktorius, o apskaitos tvarkymą ir finansinių operacijų kontrolę vykdo vyriausiasis buhalteris. Valstybės kontrolės ir Elektrėnų savivaldybės kontrolieriaus tarnyba ir audito skyrius. Vykdoma pedagoginės veiklos, finansinės būklės, ūkinės materialinės veiklos priežiūra, kasmet atliekamas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas.

Gimnazijos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo išvados

Metai	Didžiausi privalumai	Didžiausi trūkumai
2023	Rezultatai (Savitarpio pagarba grįsti santykiai, skatinantys pasitikėjimą savimi) – 3,24	Ugdymo(si) aplinkos(Mokymasis netradicinėse aplinkose) – 2,33
	Ugdymas(is) ir mokinių patirtys (Vertinimo aiškumas, mokinių mokymasis įsivertinti) – 3,13	Lyderystė ir vadyba (Bendra mokyklos bendruomenės veikla kuriant mokyklos viziją, tikslus ir nustatant veiklos prioritetus) – 2,43
	Rezultatai (Informacijos apie pažangą skaidrumas) – 3,09	Ugdymas(is) ir mokinių patirtys (Ugdymo turinio pamokoje pritaikomumas, veiklos įvairovė ir diferenciacija) – 2,63
2024	2.1.1. Ugdymo(si) tikslai – 3,8	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais – 1,9
	4.3.1. Kompetencija – 3,5	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje – 2,5
	2.4.1. Vertinimas ugdymui – 3,4	4.2.3. Mokyklos tinklaveika – 2,6
	2.4.2. Mokinių įsivertinimas – 3,4	
2025	4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3,5	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje – 2,8
	2.4.2. Mokinių įsivertinimas – 3,3	4.2.3. Mokyklos tinklaveika – 2,9
	2.4.1. Vertinimas ugdymui – 3,4	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais – 3
		4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 3
		1.1.3. Aplinkų bendrakūra – 3
		3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje – 3

IV SKYRIUS
SSGG ANALIZĖ 2025

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Aukšta pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencija ir profesionalumas – gimnazijoje dirba patyrę, akademiškai pasirengę, nuolat kvalifikaciją tobulinantys mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai. **Mokinių poreikių tenkinimas** – sudaromos galimybės mokytis ir dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose pagal individualius gebėjimus ir ugdymosi poreikius. **Gera, įgalinanti mokytis fizinė aplinka** – pastatas, įranga, priemonės. **Efektyvus gimnazijos erdvių pritaikymas ugdymui** – racionaliai naudojamos vidaus ir lauko erdvės, sudarant sąlygas šiuolaikiškam ugdymo procesui. **Stiprios gimnazijos tradicijos ir vertybinė kultūra** – puoselėjamas gimnazijos identitetas ir bendruomeniškumas. **Pozityvus ir palaikantis mikroklimatas** – susiformavusi pagarbi, bendradarbiavimu, dialogu grįsta bendruomenės kultūra. **Saugi, tolerantiška ir mokinio asmeniniam augimui palanki aplinka** – užtikrinamos emocinio saugumo ir saviraiškos sąlygos.	**Savivaldus mokymasis** – mažėjanti mokinių mokymosi motyvacija, stokojama gebėjimų planuoti laiką ir prisiimti atsakomybę už mokymąsi. **Individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimas ir analizė** – duomenys ne visose srityse nuosekliai naudojami ugdymo planavimui ir tobulinimui. **Personalizuota ugdomoji veikla** – mokinių poreikiai ir galimybės ne visuomet atliepiami diferencijuojant ir individualizuojant veiklas didelėse klasėse. **Netolygus šiuolaikinių ugdymo metodų taikymas** – ne visi mokytojai vienodai aktyviai naudoja inovatyvius mokymo būdus. **Nepakankamas tėvų (rūpintojų) ir mokinių įsitraukimas –** nepakankamas dalyvavimas įsivertinant ir planuojant veiklas bei kuriant ir puoselėjant gimnazijos erdves; partnerystė su šeima, sprendžiant lankomumo ir ugdymosi problemas, išlieka silpna. **Silpnai veikianti mokyklos tinklaveika** – ribotas tęstinių veiklų ir iniciatyvų skaičius su socialiniais partneriais.
GALIMYBĖS	**GRĖSMĖS**
Mokytojų kvalifikacijos stiprinimas – kryptingas profesinis tobulėjimas ir naujų ugdymo kompetencijų įgijimas. **Gerosios patirties sklaidos plėtra** – sistemingas mokytojų bendradarbiavimas ir dalijimasis sėkmingomis ugdymo praktikomis. **Mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas** – įvairesnių skatinimo būdų taikymas ugdymo procese. **Ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas** – užduočių pritaikymas pagal skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius. **Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas** – mokinių savarankiškumo, atsakomybės ir mokymosi strategijų stiprinimas. **Tėvų (rūpintojų) įtraukimo stiprinimas** – naujų bendradarbiavimo su šeima formų ieškojimas ir taikymas.	**Dažni ugdymo turinio ir vertinimo reikalavimų pokyčiai** – papildoma įtampa mokytojams ir ugdymo organizavimui. **Mokytojų amžėjimas ir jaunų specialistų stoka** – rizika ilgainiui prarasti dalį aukštos kvalifikacijos pedagogų. **Didelis mokytojų darbo krūvis** – ribotos galimybės skirti daugiau laiko individualiam darbui su mokiniais. **Ribotos ugdymo individualizavimo galimybės** – didelės klasės trukdo visapusiškai atliepti kiekvieno mokinio poreikius. **Augantys mokinių emocinės sveikatos iššūkiai** – didėjantis psichologinės/socialinės pagalbos poreikis ir papildoma apkrova švietimo pagalbos specialistams.

TŪM programos galimybių panaudojimas – ugdymo kokybės, infrastruktūros ir lyderystės stiprinimas pasitelkiant nacionalines iniciatyvas. **Ugdymo proceso įvairinimas** – netradicinių, patyriminių ir integruotų ugdymo veiklų plėtra. **Mokinių gerovės sistemos stiprinimas** – pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos ir profesinio orientavimo tobulinimas.	**Dirbtinio intelekto naudojimo poveikis** – didėja akademinio nesąžiningumo rizika, silpnėja mokinių kritinis mąstymas, kyla duomenų saugumo ir privatumo pažeidimų grėsmė. **Mokinių skaičiaus mažėjimas** – didėjanti konkurencija tarp ugdymo įstaigų, pokyčiai priimant mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, demografinės problemos. **Galimi švietimo finansavimo svyravimai** – mažėjant mokinių skaičiui, mažės finansavimas (mažės III-IV klasės mokinių pasirinkimų galimybės, siaurės neformaliojo švietimo programų pasiūla ir kt.)

V SKYRIUS
2026-2028 METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

VIZIJA
Nuolat besimokanti keturmetė gimnazija, kurioje kiekvienas mokinys gali saugiai ir sėkmingai mokytis, veikti, kurti.

MISIJA
Elektrėnų „Versmės“ gimnazijos paskirtis – suteikti kokybišką jaunuolių pagrindinį (II dalis) ir vidurinį išsilavinimą bei suaugusiųjų vidurinį išsilavinimą, ugdyti dorą, išsilavinusią, tolerantišką, kūrybišką asmenybę, gebančią sėkmingai gyventi sparčiai besikeičiančioje visuomenėje.

FILOSOFIJA
„Visų pirma, mokykla turi tapti ne objektu, kurį tvarko, kas nori, iš šalies, o subjektu – veikėju, turinčiu savo veidą, tradicijas, tempus“ (M. Lukšienė, 1993).

VERTYBĖS:

1. IŠSILAVINIMAS: asmenybės branda, skaitmeninis raštingumas, kūrybiškumas, kritinis mąstymas ir problemų sprendimas.
2. HUMANIŠKUMAS: emocinis saugumas, bendruomeniškumas, lankstumas, dialogo kultūra, susitarimai.
3. ATSAKOMYBĖ: atsakomybė už asmeninę pažangą, tvarus gyvenimo būdas, pilietiškumas.
4. BENDRAKŪRA IR LYDERYSTĖ: gimnazijos savivalda, iniciatyvų palaikymas, komandinis darbas, partnerystės su tėvais (rūpintojais) ir socialiniais partneriais.

I Prioritetas: Ugdymo kokybės gerinimas.
1 TIKSLAS. Užtikrinti aukštą ugdymo(si) kokybę ir kiekvieno mokinio individualią pažangą.
Uždaviniai:
1.1. Gerinti ugdymo(si) kokybę, plėtojant mokytojų profesines kompetencijas ir bendradarbiavimą, pasitelkiant TŪM galimybes.
1.2. Tobulinti mokinių pažangos stebėsenos ir vertinimo sistemą, orientuotą į mokinių individualius pasiekimus.
1.3. Ugdyti mokinių atsakomybę už akademinius pasiekimus, karjeros planavimą.

II Prioritetas: Bendradarbiavimo kultūros stiprinimas.
2 TIKSLAS. Stiprinti gimnazijos bendruomenės įsitraukimą ir bendradarbiavimu grįstą kultūrą.
Uždaviniai:
2.1. Plėtoti mokinių savivaldą, bendruomenines iniciatyvas ir socialinę partnerystę.
2.2. Stiprinti bendradarbiavimą su tėvais (rūpintojais), įtraukiant juos į bendras gimnazijos veiklas.

III Prioritetas: Saugios, įtraukios ir šiuolaikiškos ugdymo(si) aplinkos kūrimas.
3 TIKSLAS. Kurti saugią, įtraukią ir šiuolaikišką ugdymo(si) aplinką.
Uždaviniai:
3.1. Stiprinti emociškai saugią, įtraukią ugdymo(si) aplinką, laikantis bendruomenės susitarimų.
3.2. Modernizuoti edukacines erdves, užtikrinant nuoseklų erdvių mokymuisi, darbui ir poilsiui kūrimą bei fizinį saugumą.

VI SKYRIUS
STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

02 Švietimo ir ugdymo programa				
02 01 Sudaryti galimybes gauti aukštos kokybės švietimo ir ugdymo paslaugas pagal savivaldybės gyventojų gebėjimus ir poreikius				
I Prioritetas: Ugdymo kokybės gerinimas.				
I TIKSLAS. UŽTIKRINTI AUKŠTĄ UGDYMO KOKYBĘ IR KIEKVIENO MOKINIO INDIVIDUALIĄ PAŽANGĄ.				
1.1. UŽDAVINYS. Gerinti ugdymo(si) kokybę, plėtojant mokytojų profesines kompetencijas ir bendradarbiavimą, pasitelkiant TŪM galimybes.				
Įgyvendinimo priemonės	**Atsakingi vykdytojai**	**Vykdymo data**	**Lėšų šaltinis**	**Įgyvendintų uždavinių vertinimo kriterijai**

1.1.1. Nuoseklus mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, vadovų profesinių kompetencijų stiprinimas	Administracija, mokytojai, pagalbos specialistai	2026–2028 m.	ML	1.1.1.1. Organizuojami kvalifikacijos tobulinimo mokymai ir įgyvendinamos TŪM programos, orientuotos į šiuolaikinius ugdymo metodus (įtraukusis ugdymas, diferencijavimas, skaitmeninės kompetencijos, STEAM): 1.1.1.1.1. 100 % mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų įsivertina savo stipriąsias ir tobulintinas sritis, įsivertinimą aptaria su kolegomis metodinėje grupėje bei metiniuose pokalbiuose. 1.1.1.1.2. Ne mažiau kaip 80 % mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kasmet dalyvauja tikslinguose, su gimnazijos strategija derančiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir taiko mokymuose įgytas žinias pamokose (pamokų stebėjimo protokolai). 1.1.1.1.3. Suorganizuoti ne mažiau kaip 3 komandiniai mokymai gimnazijos mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, skirti profesinių kompetencijų stiprinimui, tarpdalykiniam bendradarbiavimui ir/ar inovatyvių ugdymo metodų taikymui, pamokos kokybei. 1.1.1.1.4. Gimnazijos vadovai per metus dalyvauja bent vienuose vadybos mokymuose. 1.1.1.1.5. Per trejus metus gimnazijoje organizuojamas vienas metodinis renginys savivaldybės mokytojams.
1.1.2. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo ir gerosios patirties sklaidos stiprinimas	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, administracija	2026–2028 m.	ML	1.1.2.1. Plėtojama metodinių grupių veikla, tęsiama iniciatyva „Kolega kolegai: 1+1“, organizuojamos atviros pamokos, kolegialaus grįžtamojo ryšio ir patirties pasidalijimo veiklos: 1.1.2.1.1. Reguliariai vyksta metodinių grupių susirinkimai (ne mažiau kaip 5-6 susirinkimai per mokslo metus kiekvienoje metodinėje grupėje). 1.1.2.1.2. Kasmet nustačius prioritetų kryptį, ne mažiau kaip 90 % mokytojų dalyvauja iniciatyvoje „Kolega kolegai: 1+1“. 1.1.2.1.3. Kasmet per vienerius mokslo metus gimnazijoje organizuojamos ne mažiau kaip 9 atviros pamokos. 1.1.2.1.4. Ne mažiau kaip vieną kartą per metus metodinėse grupėse pasidalijama gerąja patirtimi (aprobuojamos metodinės priemonės, pristatomos sėkmės istorijos „Mano pamokos vinis“, „Pamokų mozaika“ ir kt.). 1.1.2.1.5. Kasmet gimnazijos mokytojams organizuojama „Metodinė diena“, atsižvelgiant į veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir / ar metinio veiklos plano tikslus bei uždavinius.

1.1.3. Inovatyvių ugdymo metodų taikymas, pasitelkiant TŪM infrastruktūrą	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, administracija	2026–2028 m.	ML	Aktyviai naudojamos TŪM sukurtos ar atnaujintos edukacinės erdvės, integruojant jas į ugdymo procesą: 1.1.3.1.1. Kasmet organizuojamos ne mažiau kaip 2 patyriminės STEAM veiklos TŪM kūrybinėse laboratorijose, taikant „mokymąsi per patirtį“ ir refleksiją. 1.1.3.1.2. Mokytojai dalykininkai bendradarbiaudami organizuoja integruotas pamokas TŪM kūrybinėse laboratorijose ir kasmet parengia ne mažiau kaip po vieną metodinę priemonę pagal vykdytas veiklas.
1.2. UŽDAVINYS. Tobulinti mokinių pažangos stebėsenos ir vertinimo sistemą, orientuotą į mokinių individualius pasiekimus.				
1.2.1. Vieningos mokinių pažangos stebėsenos sistemos diegimas	Administracija, klasės auklėtojai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokiniai, mokinių tėvai (rūpintojai)	2026 m. 2026 m. 2026–2028 m. 2026–2028 m. 2026–2028 m. 2028 m. 2026–2028 m. 2026–2028 m. 2026–2028 m. 2026–2028 m.	ML SB	1.2.1.1. Užtikrinama mokinių individualios pažangos stebėsena: 1.2.1.1.1. Atnaujinami dokumentai, reglamentuojantys individualios pažangos stebėjimą. 1.2.1.1.2. Parengtas gimnazijos gabių ir talentingų mokinių skatinimo tvarkos aprašas. 1.2.1.1.3. Mokytojų taryboje ir metiniuose pokalbiuose reflektuojamos mokinių pažangos ir pasiekimų fiksavimo ir individualios pažangos stebėjimo patirtys, priimami sprendimai. 1.2.1.1.4. Intensyvinama klasės auklėtojų ir mokytojų veikla, siekiant tobulinti dvišalių ir trišalių pokalbių kokybę (ne mažiau kaip vieną kartą per mokslo metus kiekvienas mokinys dalyvauja dvišaliuose ar trišaliuose pokalbiuose, pokalbiai fiksuojami TAMO). 1.2.1.1.5. Išnaudojamos TAMO galimybės, sudarančios sąlygas fiksuoti ir stebėti individualią mokinių pažangą (direktoriaus pavaduotojai ugdymui vykdo stebėseną, rengia kiekybines ataskaitas). 1.2.1.1.6. Patobulinta gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo sistema. 1.2.1.1.7. I-ose gimnazijos klasėse išbandyta pilotinė mokinių pažangos stebėjimo sistema. 1.2.1.1.8. Siekiant išspręsti kylančias mokinių motyvacijos ir pažangumo problemas, Vaiko gerovės komisijoje priimami sprendimai (rengiami išplėstiniai pokalbiai, kuriami mokymosi pagalbos planai, ir kt.) 1.2.1.1.9. 100 % specialiųjų poreikių mokiniams parengti individualūs ugdymo planai, teikiama savalaikė pagalba. (VGK protokolai). 1.2.1.1.10. Kasmet organizuojamos Tėvų dienos (išbandoma išankstinės registracijos sistema), kuriose dalyvauja ne mažiau kaip 90 % mokytojų, taip sudaromos sąlygos mokinių tėvams (rūpintojams) susitikti su dėstančiais mokytojais.

		2026–2028 m. 2026–2028 m. 2026–2028 m.		1.2.1.1.11. Reguliariai kas mėnesį atnaujinamas mokinių pažangos stebėjimo „Duomenų centras“, skatinama mokinių pažanga. 1.2.1.1.12. Reguliariai (ne rečiau kaip 2 kartus per metus) atliekama klasių kokybinė pasiekimų analizė. 1.2.1.1.13. Kasmet bent 2 gimnazijos mokiniai paskatinami Elektrėnų savivaldybės gabių ir talentingų mokinių pagerbimo šventėje.
1.2.2. Gerinti dalykinę konsultacinę sistemą, ją pritaikyti pagal mokinių poreikius.		2026–2028 m.	ML	1.2.2.1. Veikia dalykinė konsultacinė sistema, atsižvelgiama į mokinių poreikius: 1.2.2.1.1. Mokytojai įvairių dalykų konsultacijas organizuoja kontaktiniu arba nuotoliniu būdu (kasmet tvirtinamas konsultacijų grafikas), teikiama papildoma pagalba pagal individualius mokinių poreikius. 1.2.2.1.2. Ne mažiau kaip 75 % mokinių ir tėvų (rūpintojų) palankiai vertina konsultacijų kokybę. 1.2.2.1.3. Daugėja mokinių, teigiančių, jog konsultacijos padeda siekti individualios mokymosi pažangos, skaičius. 1.2.2.1.4. PUPP pagrindinį lygį (7-10) pasiekusių mokinių skaičius padidės bent 1 proc., tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų skaičius padidės 1 proc.
1.3. UŽDAVINYS. Ugdyti mokinių atsakomybę už akademinius pasiekimus, karjeros planavimą.				
1.3.1. Mokinio atsakomybės už pamokos lankymą, punktualumą stiprinimas	Mokiniai, mokytojai, klasės auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai, mokinių tėvai, (rūpintojai), VGK	2026 m. 2026–2028 m. 2026–2028 m.	ML	1.3.1.1. Laikomasi lankomumo ir punktualumo stebėsenos tvarkos: 1.3.1.1.1. Atnaujinami dokumentai, reglamentuojantys lankomumo ir vėlavimo stebėseną. 1.3.1.1.2. Kasmet 2 % gerėja lankomumo rodiklis, kasmet mažėja vėlavimų į pamokas skaičius. 1.3.1.1.3. Iškilusios problemos savalaikiai sprendžiamos bendradarbiaujant mokiniui, mokinio tėvams (rūpintojams), mokytojui, klasės auklėtojui ir VGK (TAMO, VGK protokolai).
1.3.2. Mokinių asmeninių mokymosi ir karjeros tikslų kėlimas	Klasės auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai, karjeros specialistas	2026–2028 m.	ML SB	1.3.2.1. Mokiniai, bendradarbiaudami su klasės auklėtoju ir karjeros specialistu, nusistato individualius akademinius ir karjeros tikslus, juos reguliariai peržiūri ir reflektuoja: 1.3.2.1.1. 100 % mokinių parengę karjeros planą ir ne mažiau kaip 80 % kasmet juos papildo, koreguoja. 1.3.2.1.2. Organizuojamos individualios ir grupinės konsultacijos mokymosi ir karjeros tikslų klausimais, kiekvienam mokiniui sudaromos galimybės dalyvauti bent vienoje konsultacijoje per metus.

				1.3.2.1.3. Organizuojamos praktinės veiklos (integruotos pamokos, klasės valandėlės ir kt.) savęs pažinimo ir karjeros planavimo klausimais.
II Prioritetas: Bendradarbiavimo kultūros stiprinimas.				
II TIKSLAS. STIPRINTI GIMNAZIJOS BENDRUOMENĖS ĮSITRAUKIMĄ IR BENDRADARBIAVIMU GRĮSTĄ KULTŪRĄ.				
2.1. UŽDAVINYS. Plėtoti mokinių savivaldą, bendruomenines iniciatyvas ir socialinę partnerystę.				
2.1.1. Mokinių savivaldos veiklos stiprinimas ir atsakomybių plėtra	Mokinių savivalda, administracija	2026–2028 m.	SB Rėmėjų lėšos	2.1.1.1. Sudaromos sąlygos mokinių savivaldai aktyviai dalyvauti gimnazijos sprendimų priėmime, planuojant ir įgyvendinant gimnazijos veiklas, renginius bei iniciatyvas: 2.1.1.1.1. Mokinių savivalda reguliariai (ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį) rengia posėdžius ir aktyviai dalyvauja veiklose. 2.1.1.1.2. Mokinių savivaldos pasiūlymai (2-3, prioritetą skiriant pilietinėms iniciatyvoms) įtraukiami į gimnazijos veiklos planus, įgyvendintos veiklos ir pasiekti rezultatai pristatomi gimnazijos bendruomenei.
2.1.2. Bendruomeninių iniciatyvų ir savanorystės skatinimas	Mokiniai, mokytojai, mokinių tėvai (rūpintojai), švietimo pagalbos specialistai, administracija	2026–2028 m.	ML SB SP	2.1.2.1. Bendruomeninių, socialinių, pilietinių ir savanoriškų veiklų organizavimas ir palaikymas: 2.1.2.1.1. Puoselėjamos tradicijos (valstybinės ir gimnazijos tradicinės šventės, bendruomeniniai renginiai – ne mažiau 9 per metus). 2.1.2.1.2. Atnaujinama gimnazijos atributika (logotipas, vėliava, himnas, reprezentacinės priemonės, skaitmeninė atributika). 2.1.2.1.3. Reguliariai teikiamas grįžtamasis ryšys, panaudojant turimas komunikacines priemones (gimnazijos svetainė, socialiniai tinklai, TAMO ir kt.) 2.1.2.1.4. Kiekvienas mokinys atlieka socialinę-pilietinę veiklą: I klasėje – 20 val., II klasėje – 20 val., III-IV klasėje – 70 val.
2.1.3. Socialinės partnerystės su išorinėmis institucijomis plėtra	Administracija, mokiniai, mokytojai	2026–2028 m.	ML SB Rėmėjų lėšos	2.1.3.1. Bendradarbiavimo su savivaldybės, kultūros, verslo, nevyriausybinėmis organizacijomis, aukštosiomis mokyklomis, įtraukiant mokinius į bendras veiklas ir projektus, stiprinimas: 2.1.3.1.1. Kasmet sudaromos ar atnaujinamos ne mažiau kaip 3 bendradarbiavimo sutartys. 2.1.3.1.2. Kasmet įgyvendinami bent 2 bendri projektai ar renginiai su socialiniais partneriais.
2.2.Stiprinti bendradarbiavimą su tėvais (rūpintojais), įtraukiant juos į bendras gimnazijos veiklas.				
2.2.1. Tėvų (rūpintojų) įveiklinimas	Tėvų taryba, mokinių tėvų atstovai	2026 – 2028 m.	ML SB	2.2.1.1. Tėvų (rūpintojų) skatinimas dalyvauti gimnazijos savivaldos ir bendruomenės veiklose veikloje, aptariant ugdymo organizavimo, mokinių gerovės ir bendruomenės stiprinimo klausimus:

			Rėmėjų lėšos	2.2.1.1.1. Vyksta ne mažiau kaip 3 Tėvų tarybos susirinkimai per mokslo metus. 2.2.1.1.2. Tėvų (rūpintojų) pasiūlymai įtraukiami į gimnazijos veiklos planus ar sprendimus. 2.2.1.1.3. Kasmet tėvų atstovai dalyvauja darbo grupėse, rengiančiose ugdymo planus, metinius veiklos planus. 2.2.1.1.4. Per metus organizuojamos ne mažiau kaip 3 bendros veiklos (edukacijos, projektai, varžybos ar kt.) su tėvais (rūpintojais).
2.2.2. Tėvų (rūpintojų) švietimas	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, tėvai (rūpintojai)	2026–2028 m.	ML SB Rėmėjų lėšos	2.2.2.1. Gimnazijos ir mokinių (tėvų) komunikacijos stiprinimas: 2.2.2.1.1. TAMO naudojama reguliariai ir yra pagrindinė komunikavimo priemonė. 2.2.2.1.2. Kasmet vyksta Tėvų diena, Tėvų akademija, Atvirų durų diena. 2.2.2.1.3. Per mokslo metus organizuojami 1–2 klasių tėvų susirinkimai. 2.2.2.1.4. Kasmet vyksta ne mažiau kaip 2 tėvų (rūpintojų) švietimo renginiai.
III Prioritetas: Saugios, įtraukios ir šiuolaikiškos ugdymo(si) aplinkos kūrimas.				
III TIKSLAS. KURTI SAUGIĄ, ĮTRAUKIĄ IR ŠIUOLAIKIŠKĄ UGDYMO(SI) APLINKĄ.				
1.1. UŽDAVINYS. Stiprinti emociškai saugią, įtraukią ugdymo(si) aplinką, laikantis bendruomenės susitarimų.				
3.1.1. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas	Švietimo pagalbos specialistai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, mokytojai, klasių auklėtojai.	2026–2028 m.	ML SB Rėmėjų lėšos	3.1.1.1. Stiprinami mokinių savireguliacijos, bendravimo gebėjimai ir sveikos gyvensenos įgūdžiai: 3.1.1.1.1. Kasmet pagal poreikį atnaujinami bendruomenės susitarimai, taisyklės socialinių ir emocinių kompetencijų klausimais. 3.1.1.1.2. Visose klasėse kasmet organizuojamos klasės valandėlės socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo klausimais (TAMO duomenys). 3.1.1.1.3. Visose klasėse organizuojama bent po vieną integruotą dalyko ir socialinių bei emocinių kompetencijų ugdymo pamoką (TAMO duomenys). 3.1.1.1.4. Pagal pagalbos specialistų veiklos planus įgyvendinamos prevencinės ir intervencinės veiklos („Psichoaktyvių medžiagų vartojimas ir prevencija“, „Žalingas elektroninių cigarečių poveikis sveikatai“, „Mokinių mokymosi motyvacijos ir sąmoningumo didinimas“, „Savižudybių prevencija“, „Egzaminų keliamo streso prevencija“, „Prevencija, skirta sveiko miego ir poilsio įgūdžiams ugdyti“ ir kt.). 3.1.1.1.5. Nuosekliai įgyvendinama „Sveikatą stiprinančios mokyklos programa“.
3.1.2. Tikslingos švietimo pagalbos teikimas	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2026–2028 m.	ML SB	3.1.2.1. Užtikrinama tikslinga ir savalaikė švietimo pagalba: 3.1.2.1.1. 80 % mokinių ir tėvų (rūpintojų) palankiai vertina švietimo pagalbos teikimą. 3.1.2.1.2. Pagal gimnazijos galimybes įgyvendinamos PPT rekomendacijos. 3.1.2.1.3. 100 % mokinių pagal gimnazijos galimybes gauna reikiamą švietimo pagalbą.

				3.1.2.1.4. Kasmet kartą per pusmetį organizuojami mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pasitarimai, diskusijos švietimo pagalbos gerinimo klausimais. 3.1.2.1.5. Ne mažiau kaip 75 % tėvų (rūpintojų) ir mokinių teigiamai vertina gimnazijos mikroklimatą.
3.2. UŽDAVINYS. Modernizuoti edukacines erdves, užtikrinant nuoseklų erdvių mokymuisi, darbui ir poilsiui kūrimą bei fizinį saugumą.				
3.2.1. Edukacinių erdvių modernizavimo planavimas ir pritaikymas skirtingoms veikloms.	Administracija, gimnazijos taryba	2026 m. 2026 – 2028 m.	ML SB SP	3.2.1.1. Gimnazijos erdvių pritaikymas kasdieninėms veikloms: 3.2.1.1.1. Įrengiama 30 vietų kompiuterizuota klasė PUPP ir VBE vykdymui. 3.2.1.1.2. Atsižvelgiant į finansines galimybes, kasmet aptariamas ir su bendruomene suderinamas modernizavimo planas. Prioritetinė sritis - atnaujinama informacinė ir komunikacinė įranga (interaktyvios lentos, kompiuteriai, skambutis ir kt.) 3.2.1.1.3. Kasmet atnaujinamos 1-2 edukacinės aplinkos: ugdymo(si) aplinka dinamiška, atvira ir funkcionali. 3.2.3.1.4. Ne mažiau kaip 50 % bendruomenės narių dalyvavo konsultacijose ar apklausose. 3.2.3.1.5. Pasiūlymai įgyvendinami atsižvelgiant į bendruomenės poreikius.
3.2.2. Komforto ir saugumo gerinimas fizinėse erdvėse.	Administracija, gimnazijos taryba	2026–2028 m. 2028 m.	SB SP	3.2.2.1. Pastatai eksploatuojami vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymo Nr. V-284 „Dėl Lietuvos higienos normos 21:2017“, ir kitais teisės aktais (priešgaisrinės saugos, inžinerinių tinklų (vandentiekio ir kanalizacijos, šilumos, elektros, ryšio tinklų priežiūros ir kitais), reglamentuojančiais statinių priežiūrą: 3.2.2.1.1. Atnaujinami baldai, apšvietimas ir kiti fizinės aplinkos elementai, kad būtų užtikrinta ergonomika, saugumas ir poilsio galimybės. 3.2.2.1.2. Atliekama erdvių ergonomikos ir saugumo analizė, įgyvendinamos numatytos fizinės aplinkos gerinimo priemonės. 3.2.2.1.3. Vykdoma pastatų eksploatavimui reikalingų medžiagų, įrangos, darbo priemonių įsigijimas, išdavimas ir apskaita. 3.2.2.1.4. Prevenciniais ir intervenciniais tikslais rekonstruojama rūbinių erdvė.

VII SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

7.1. Elektrėnų „Versmės“ gimnazija 2026–2028 m. strateginiam planui įgyvendinti rengia metinius veiklos planus, pagal jų įgyvendinimo lygį koreguoja strateginį planą.

7.2. Gimnazijos strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama nuolat, kasmet metų pabaigoje peržiūrimas planas. Pagal gimnazijos veiklos kokybės darbo grupės pateiktą ataskaitą strateginis planas gali būti koreguojamas.

7.3. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė, patvirtinta direktoriaus įsakymu, pristato plano pakeitimus mokytojų tarybos ir gimnazijos tarybos posėdžiuose prieš prasidedant naujiems kalendoriniams metams.

7.4. Gimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui stebi ir įvertina, ar gimnazija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginį planą. Vyriausiasis buhalteris stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos bei naudojamos lėšos.

TIKSLŲ PASIEKIMO KONTROLĖ

1 Tikslas			
Uždaviniai	**Planuotas rezultatas**	**Pasiektas rezultatas**	**Įgyvendinimo laikas**
1 uždavinys			
2 uždavinys			
3 uždavinys			
Išvada apie pasiektą tikslą:			

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.